

Evaluation du périscolaire 2017-2018
Document de synthèse des données internes recueillies

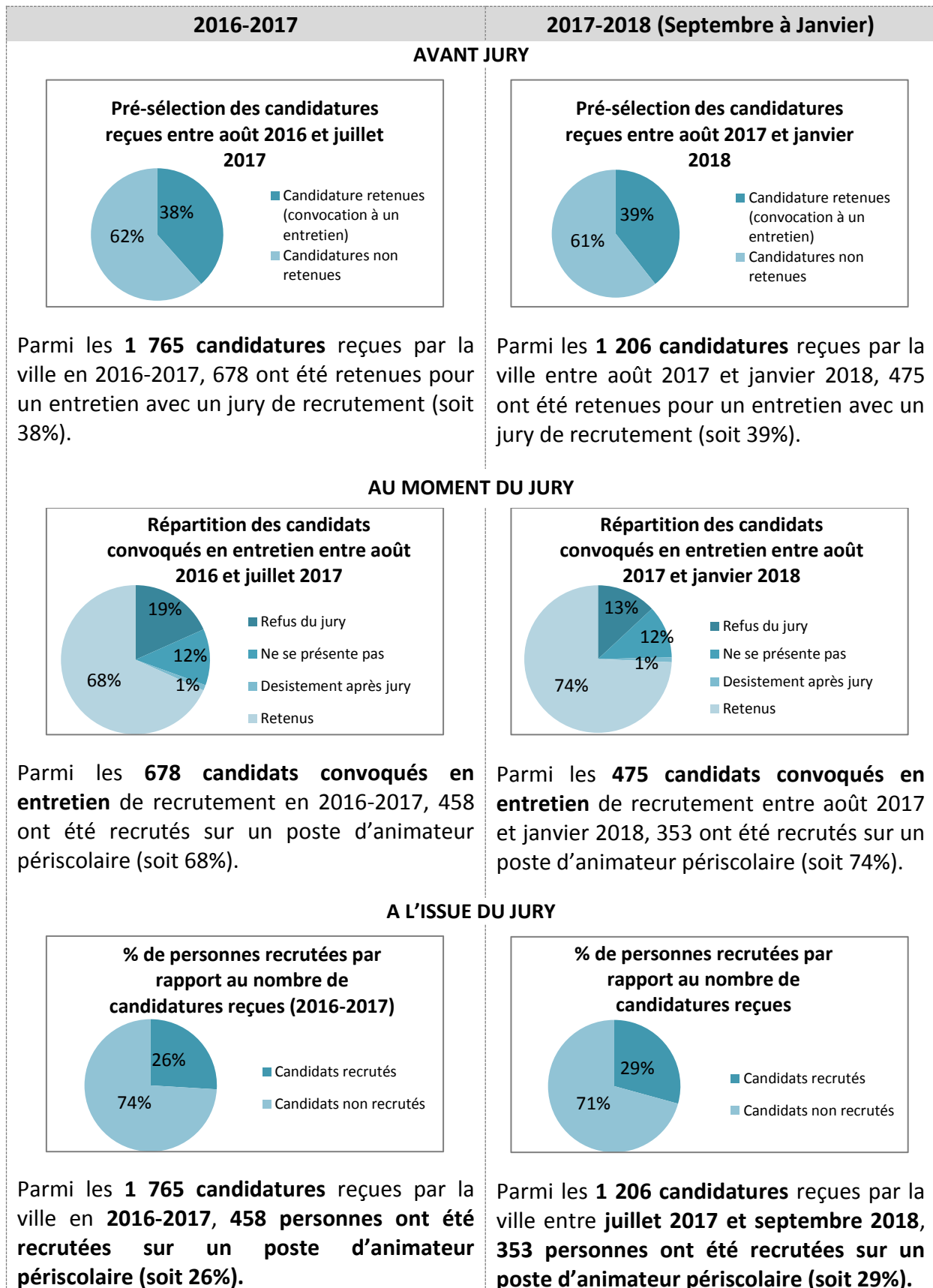
COMMENT FONCTIONNENT LES SERVICES PERISCOLAIRES DE LA VILLE DE GRENOBLE :
ANALYSE DES DONNEES INTERNE A LA DEJ

Matériaux utilisés :

- ⇒ Données quantitatives récoltées auprès du Service Métier et Personnel de la DEJ
- ⇒ Questionnaires à destination des animateurs référents et animateurs relais de la ville :
 - Nombre d'animateurs référents et relais ayant répondu : 72 sur 76 (soit 95% de retours)
 - Période de récolte des données : du 24 janvier au 28 février 2018

PARTIE 1 : ELEMENTS RESSOURCES HUMAINES

Processus de recrutement



On peut noter que le taux de recrutement par rapport au nombre de candidatures reçues est stable entre l'année passée et celle en cours.

	Nombre de jurys de recrutement (nombre d'espaces)	Nombre moyen de jurys par mois	Nombre de dates sur lesquelles les jurys ont eu lieu
2016-2017 (août à juin)	113	10,3	27
2016-2017 (août à janvier)	83	13,8	14
2017-2018 (août à janvier)	88	14,7	20

A dates comparables (c'est-à-dire d'août à janvier), nous pouvons noter que le nombre de jury de recrutement a augmenté entre 2016-2017 et 2017-2018 :

- augmentation du nombre de jurys
- augmentation du nombre de dates sur lesquelles ces jurys se sont déroulés

▪ Reconductions et fins de contrats

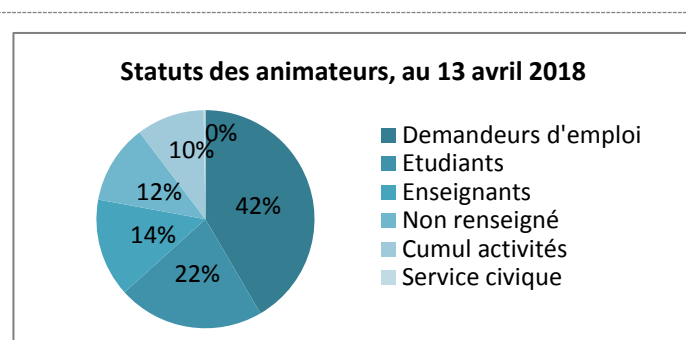
	Pour la rentrée 2016 -2017	Pour la rentrée 2017-2018
Nombre d'animateurs reconduits entre 2 années scolaires	515	511

Le nombre d'animateurs reconduits à la rentrée 2017 est quasiment identique à celui de la rentrée 2016.

	Entre septembre 2016 et janvier 2017	Entre septembre 2017 et janvier 2018
Nombre de démissions d'animateurs	73	87
Nombre d'abandon de postes d'animateurs	13	22

A dates comparables (c'est-à-dire de septembre à janvier), nous pouvons noter que le nombre de démissions a augmenté entre 2016-2017 et 2017-2018 (+19%), tout comme le nombre d'abandons de postes (+69%).

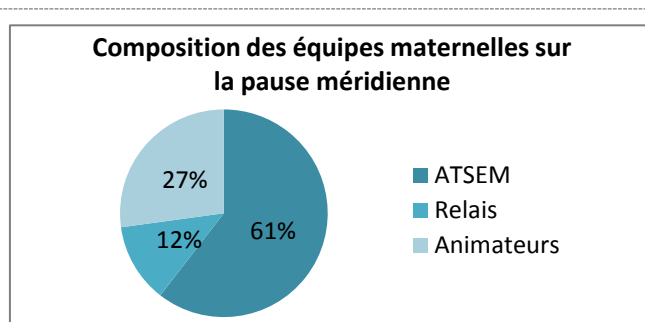
▪ Statut des animateurs périscolaires



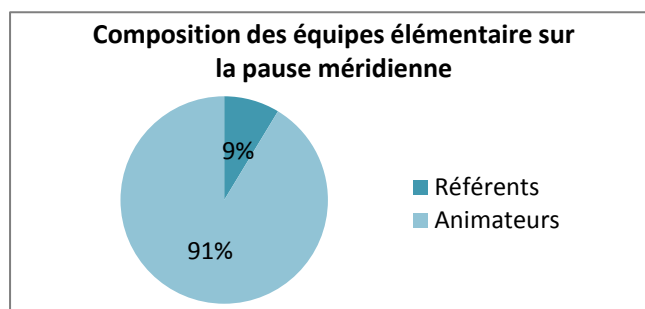
Au 13 avril 2018, **42% des animateurs périscolaires sont des demandeurs d'emploi** et 10% sont des personnes cumulant un emploi.

22% des animateurs sont des étudiants.

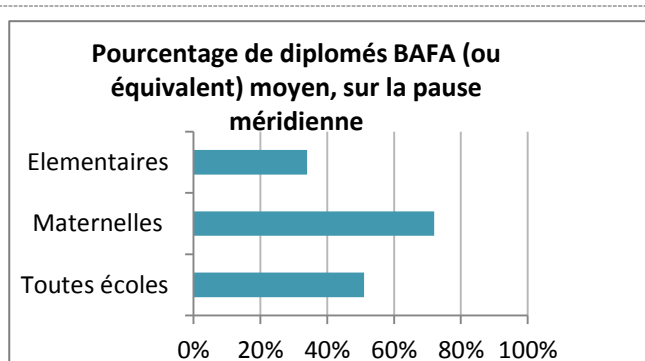
▪ **Composition des équipes sur la pause méridienne (référence janvier 2018)**



Les équipes périscolaires maternelles sont composées de 61% d'ATSEM sur le temps de midi, de 12% d'animateurs relais (en face à face sur ce temps) et de 27% d'animateurs, en moyenne chaque jour.

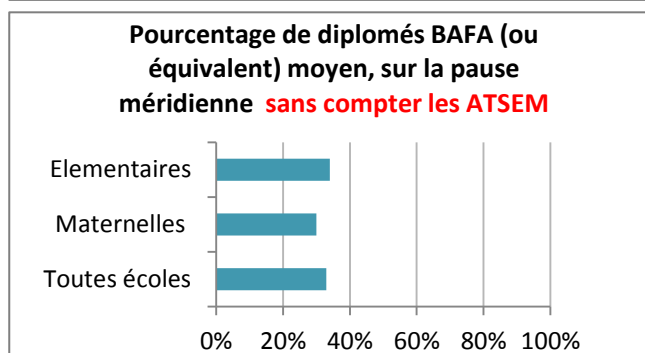


Les équipes périscolaires élémentaires sont composées de 9% d'animateurs référents (en face à face sur ce temps) et de 91% d'animateurs, en moyenne chaque jour.

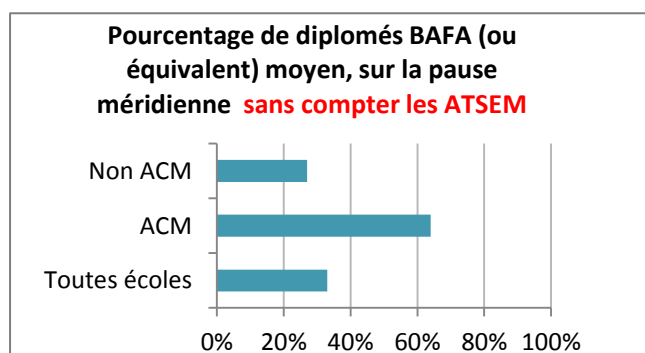


Chaque jour en moyenne, les équipes périscolaires du midi sont composées de **51% de diplômés BAFA ou équivalent**.

On remarque que le taux de diplômés est largement supérieur en maternelle (72%) qu'en élémentaire (34%), ce qui s'explique par la présence des ATSEM sur ce temps en maternelle.

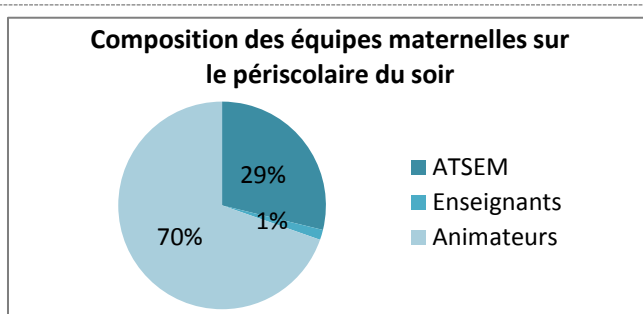


Si l'on regarde le nombre de diplômés BAFA ou équivalent, en s'attachant uniquement aux animateurs (c'est-à-dire sans compter les ATSEM), on s'aperçoit que l'écart entre maternelle et élémentaire est beaucoup plus faible : 30% de diplômés en maternelle et 34% en élémentaire.

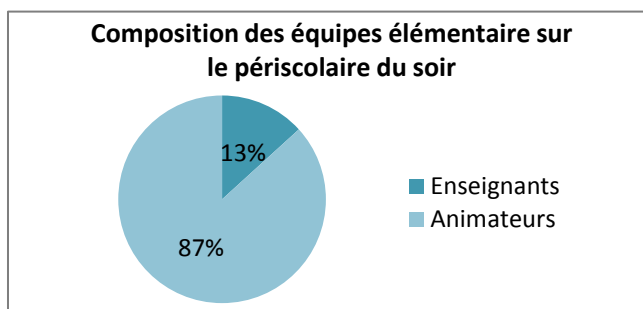


Si l'on regarde enfin, le nombre de diplômés en distinguant les ACM et les non ACM (sans compter les ATSEM) on s'aperçoit que l'écart est très important : 64% de diplômés sur les ACM et 27% sur les non ACM.

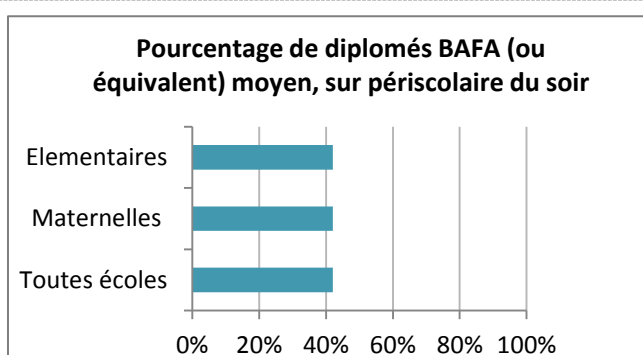
▪ **Composition des équipes périscolaires du soir (référence janvier 2018)**



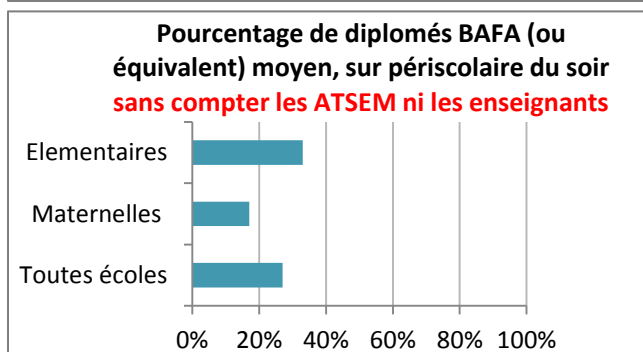
Sur le temps du soir, les équipes périscolaires maternelles sont composées de **29% d'ATSEM** et de **70% d'animateurs**, en moyenne chaque jour.



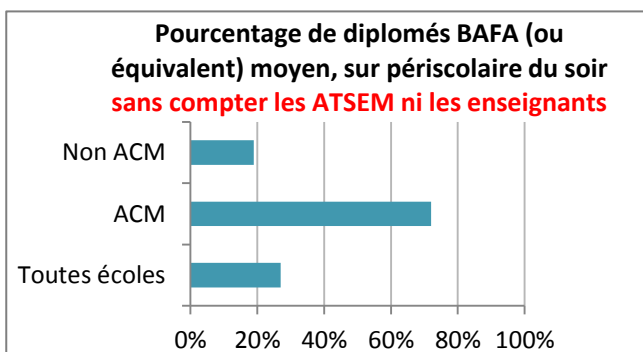
Sur le temps du soir, les équipes périscolaires élémentaires sont composées de **87% d'animateurs** et de **13% d'enseignants** (missionnés sur l'aide aux leçons), en moyenne chaque jour.



Chaque jour en moyenne, les équipes périscolaires du soir sont composées de **42% de diplômés BAFA ou équivalent** (pourcentage identique en élémentaire et en maternelle)



Si l'on regarde le nombre de diplômés BAFA ou équivalent, en s'attachant uniquement aux animateurs (c'est-à-dire sans compter les ATSEM ni les enseignants présents sur l'aide aux leçons), on s'aperçoit qu'il est de **33%** en élémentaire et de **17%** en maternelle.



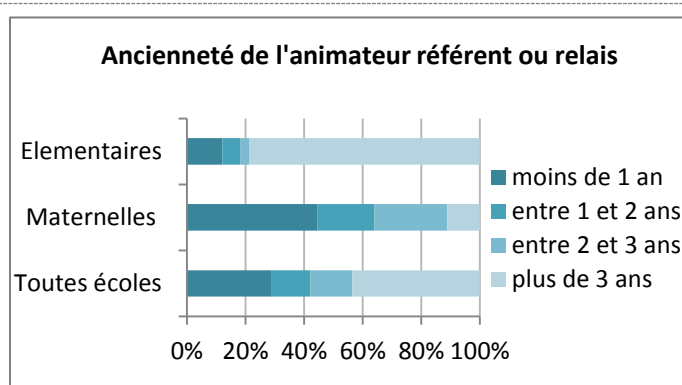
Si l'on regarde enfin le nombre de diplômés en distinguant les ACM et les non ACM (sans compter les ATSEM ni les enseignants) on s'aperçoit que l'écart est très important : **72%** de diplômés sur les ACM et **19%** sur les non ACM.

▪ **Formation BAFA et BAFD sur les 3 dernières années**

	Nombre de formations BAFA	Nombre de personnes toujours à la Ville parmi les personnes formées	
		En chiffre	En pourcentage
Formation terminée	82	59	72%
Formation en cours	25	14	56%
Formation non terminée (hors délais)	13	1	8%
Total	120	74	62%

	Nombre de formations BAFD	Nombre de personnes toujours à la Ville parmi les personnes formées	
		En chiffre	En pourcentage
Formation terminée	4	3	75%
Formation en cours	14	13	93%
Formation non terminée (hors délais)	1	0	0%
Total	19	16	84%

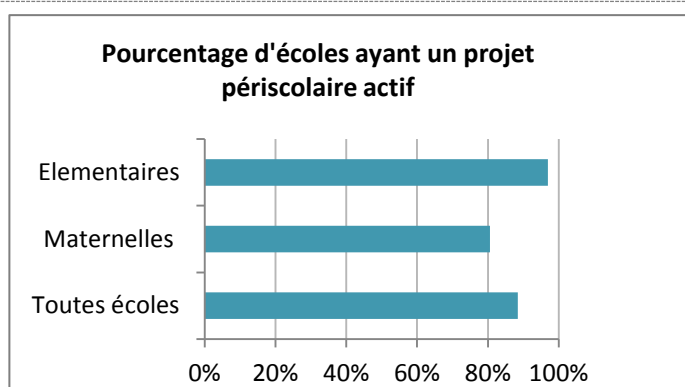
▪ **Ancienneté des animateurs référents et relais**



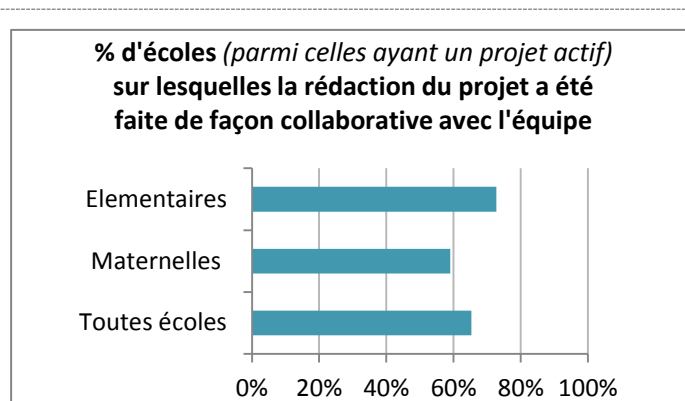
82% des animateurs référents ayant répondu au questionnaire (écoles élémentaires) **sont sur leur poste depuis 2 ans ou plus.**

36% des animateurs relais ayant répondu au questionnaire sont sur leur poste depuis 2 ans ou plus.

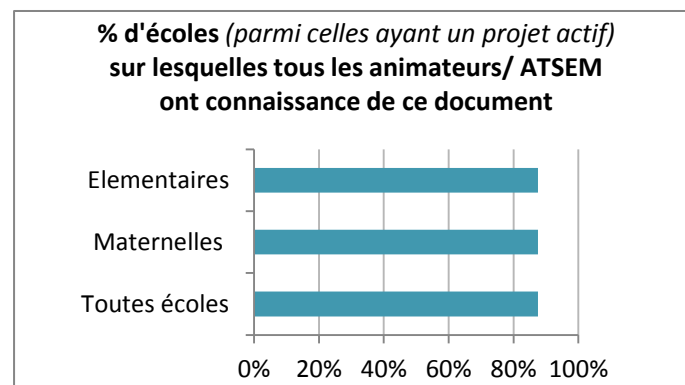
PARTIE 2 : PROJET PERISCOLAIRE



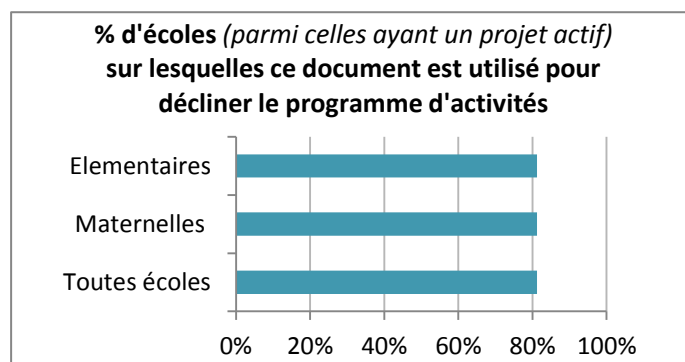
89% des écoles ont un projet périscolaire actif (document rédigé et utilisé).



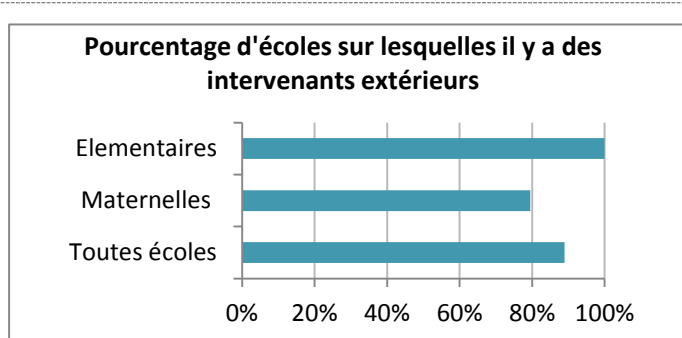
73% des écoles ayant un projet périscolaire actif, l'ont travaillé de façon collaborative avec l'équipe périscolaire.



88% des écoles ayant un projet périscolaire actif estiment que tous les animateurs et ATSEM ont connaissance de ce document.



81% des écoles ayant un projet périscolaire actif indiquent utiliser régulièrement ce document pour décliner leur programme d'activité.



89% des écoles accueillent des intervenants extérieurs sur le temps périscolaire (autres services municipaux ou associations).

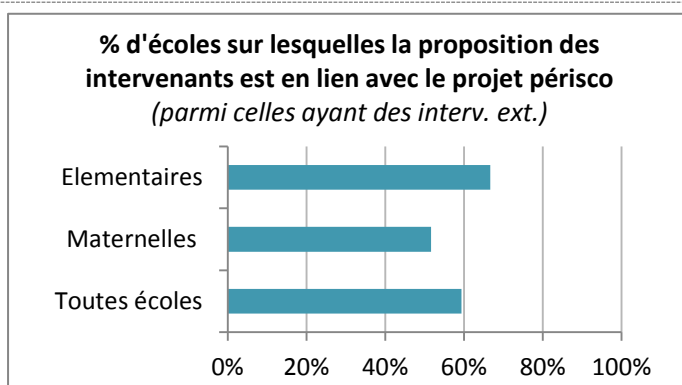
100% des élémentaires sont concernées puisqu'elles disposent à minima de l'intervention des ETAPS.

Précisions qualitatives extraites du

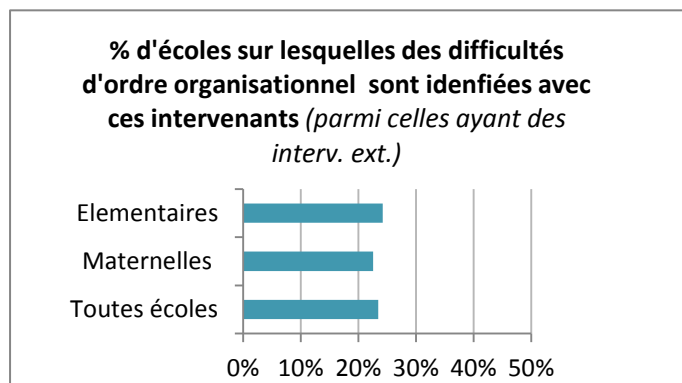
questionnaire :

Quelle plus-value apportent ces interventions extérieures ?

- compétences spécifiques et professionnalisme dans des domaines où les animateurs ne sont pas formés (pour 14 écoles)
- découverte et ouverture (pour 15 écoles)
- diversification de l'offre d'activités / enrichissement de l'offre (pour 9 écoles)
- offre la possibilité aux enfants de sortir de l'enceinte de leur école (5 écoles)
- permet d'avoir un point de vue extérieur sur les enfants (3 écoles)



Parmi les écoles ayant des intervenants extérieurs, 59% indiquent que les activités proposées sont en lien avec le projet périscolaire de l'école.



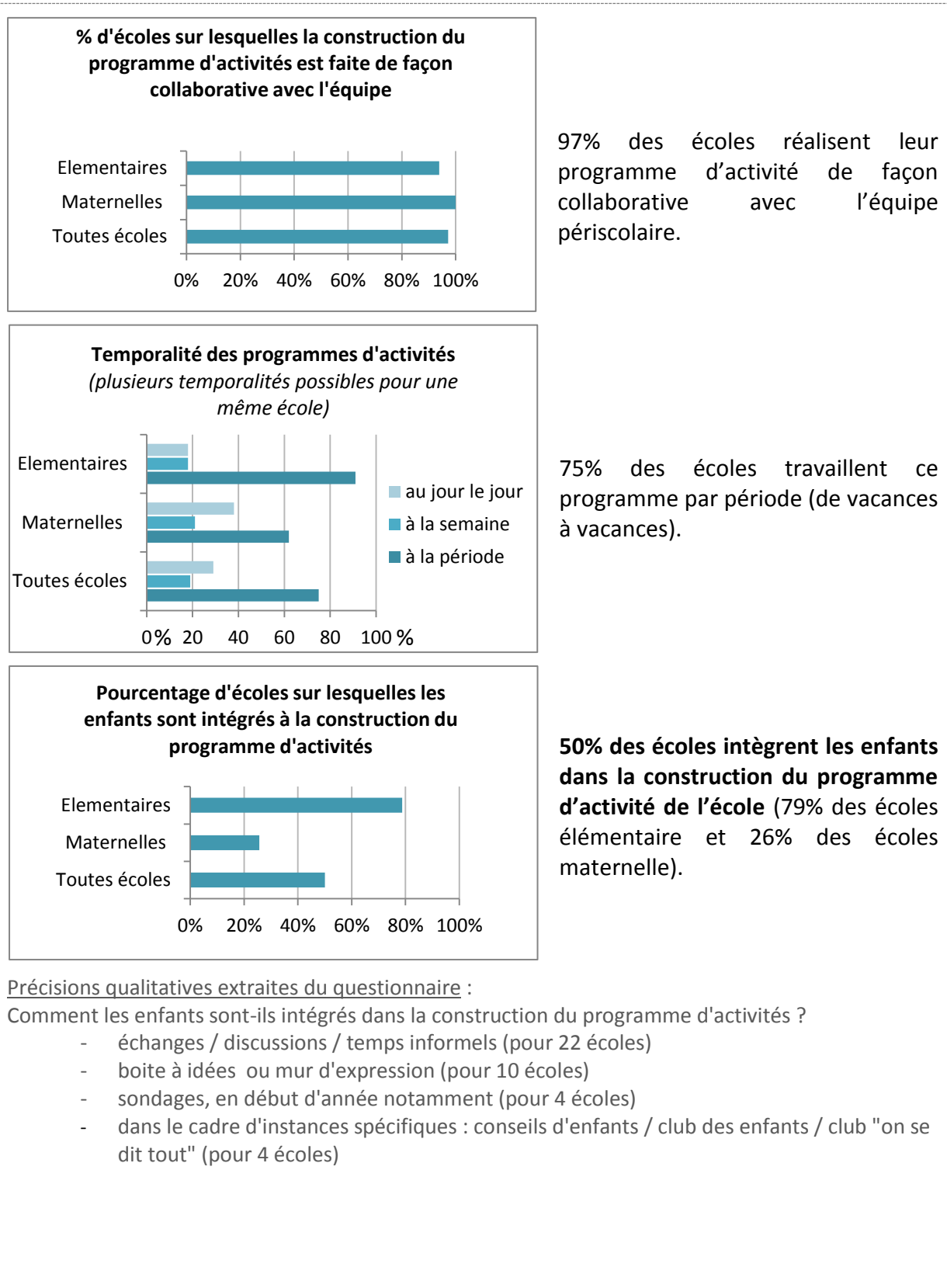
Parmi les écoles ayant des intervenants extérieurs, 23% remarquent des difficultés d'ordre organisationnel avec ces derniers.

Précisions qualitatives extraites du questionnaire :

Quelles sont les difficultés organisationnelles rencontrées avec les intervenants extérieurs ?

- 8 écoles indiquent des problèmes logistiques (matériel, manque de locaux, ..)

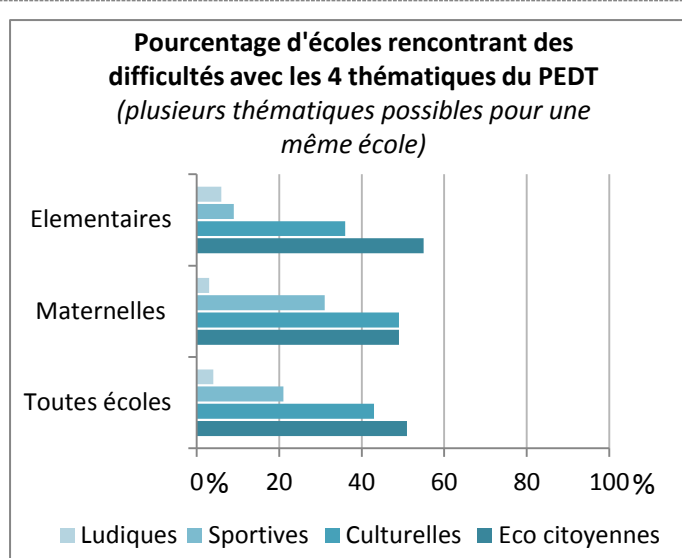
PARTIE 3 : PROGRAMME D'ACTIVITES



97% des écoles réalisent leur programme d'activité de façon collaborative avec l'équipe périscolaire.

75% des écoles travaillent ce programme par période (de vacances à vacances).

50% des écoles intègrent les enfants dans la construction du programme d'activité de l'école (79% des écoles élémentaire et 26% des écoles maternelle).



43% des écoles rencontrent des difficultés avec la thématique culture.

51% des écoles rencontrent des difficultés avec la thématique éco-citoyenneté.

Précisions qualitatives extraites du questionnaire :

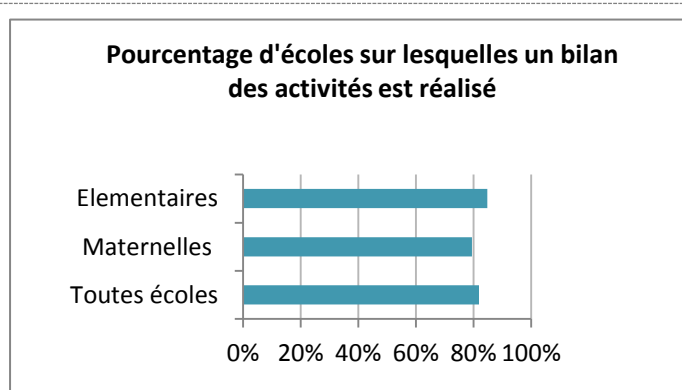
Pourquoi certaines thématiques sont-elles plus difficiles à décliner ?

Eco-citoyenneté :

- manque de connaissances et de compétences des équipes périscolaires (pour 13 écoles)
- manque de moyens financiers pour acheter du matériel ou organiser des sorties extérieures (pour 10 écoles)
- difficultés liées à l'âge des enfants pour les écoles maternelles / compréhension du concept difficile pour les petits (pour 9 écoles)
- manque d'idées (pour 5 écoles)
- manque d'intervenants extérieurs (pour 3 écoles)
- manque de temps de préparation (pour 5 écoles)
- peu de réceptivité des enfants (pour 4 écoles)

Culture :

- manque de connaissances et de compétences des équipes périscolaires (pour 10 écoles)
- manque de moyens financiers pour acheter du matériel ou organiser des sorties extérieures (pour 7 écoles)
- difficultés liées à l'âge des enfants pour les écoles maternelles (pour 5 écoles)
- manque d'intervenants extérieurs (pour 4 écoles)

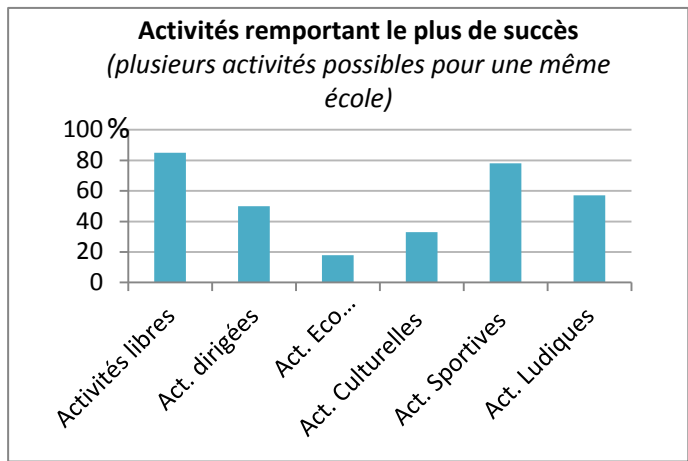


82% des écoles réalisent un bilan des activités proposées.

Précisions extraites du questionnaire :

Critères utilisés pour réaliser ce bilan :

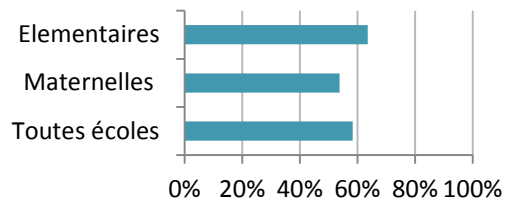
- satisfaction des enfants pour 95% des écoles consultées
- retours de l'intervenant pour 78% des écoles consultées
- fréquentation de l'activité pour 68% des écoles consultées
- réalisation des enfants pour 37% des écoles consultées



85% des écoles indiquent que la catégorie « activités libres » est l'une des catégories remportant le plus de succès auprès des enfants, avec la catégorie « activité sportive » pour 78% des écoles.

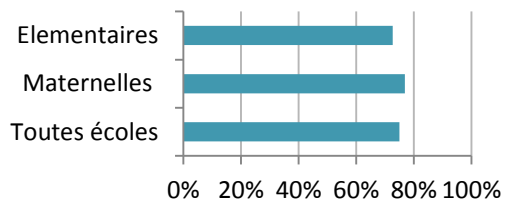
PARTIE 4 : LOCAUX ET MATERIEL

Pourcentage d'écoles sur lesquelles le nombre de salles est suffisant sur le temps du midi



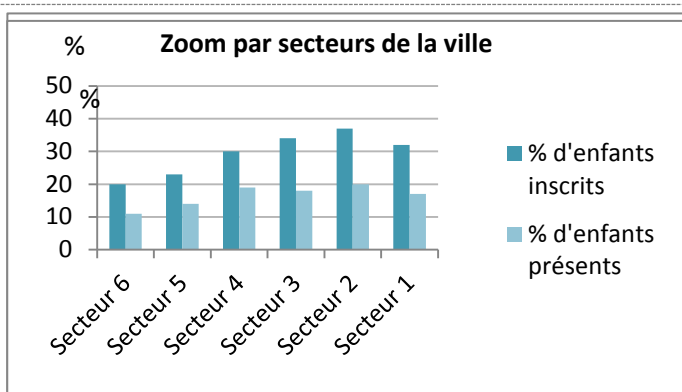
42% des écoles manquent de salles sur le temps du midi par rapport au nombre d'enfants présents.

Pourcentage d'écoles sur lesquelles le nombre de salles est suffisant sur le temps du soir



25% des écoles manquent de salles sur le temps du soir par rapport au nombre d'enfants présents.

PARTIE 5 : GARDERIE DU MATIN

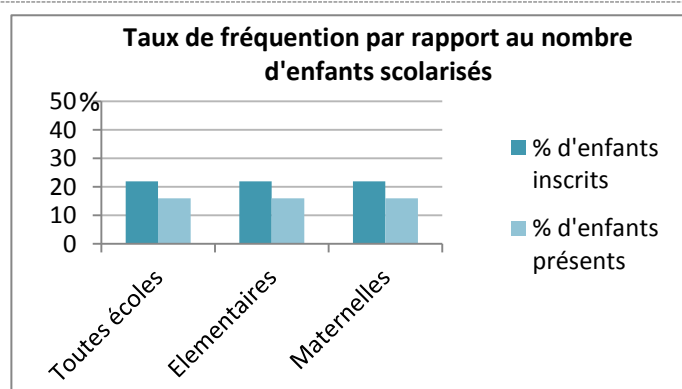


30% des enfants scolarisés sont inscrits à la garderie du matin.

17% des enfants scolarisés sont réellement présents à la garderie du matin.

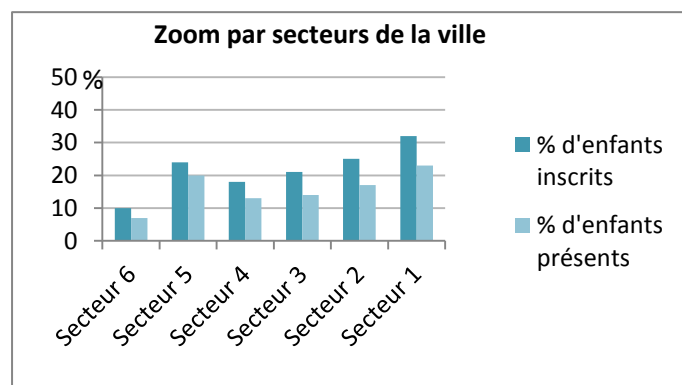
=> Notons que les matins les plus utilisés sont les mardis et les jeudis.

PARTIE 6 : GARDERIE DU MERCREDI MIDI

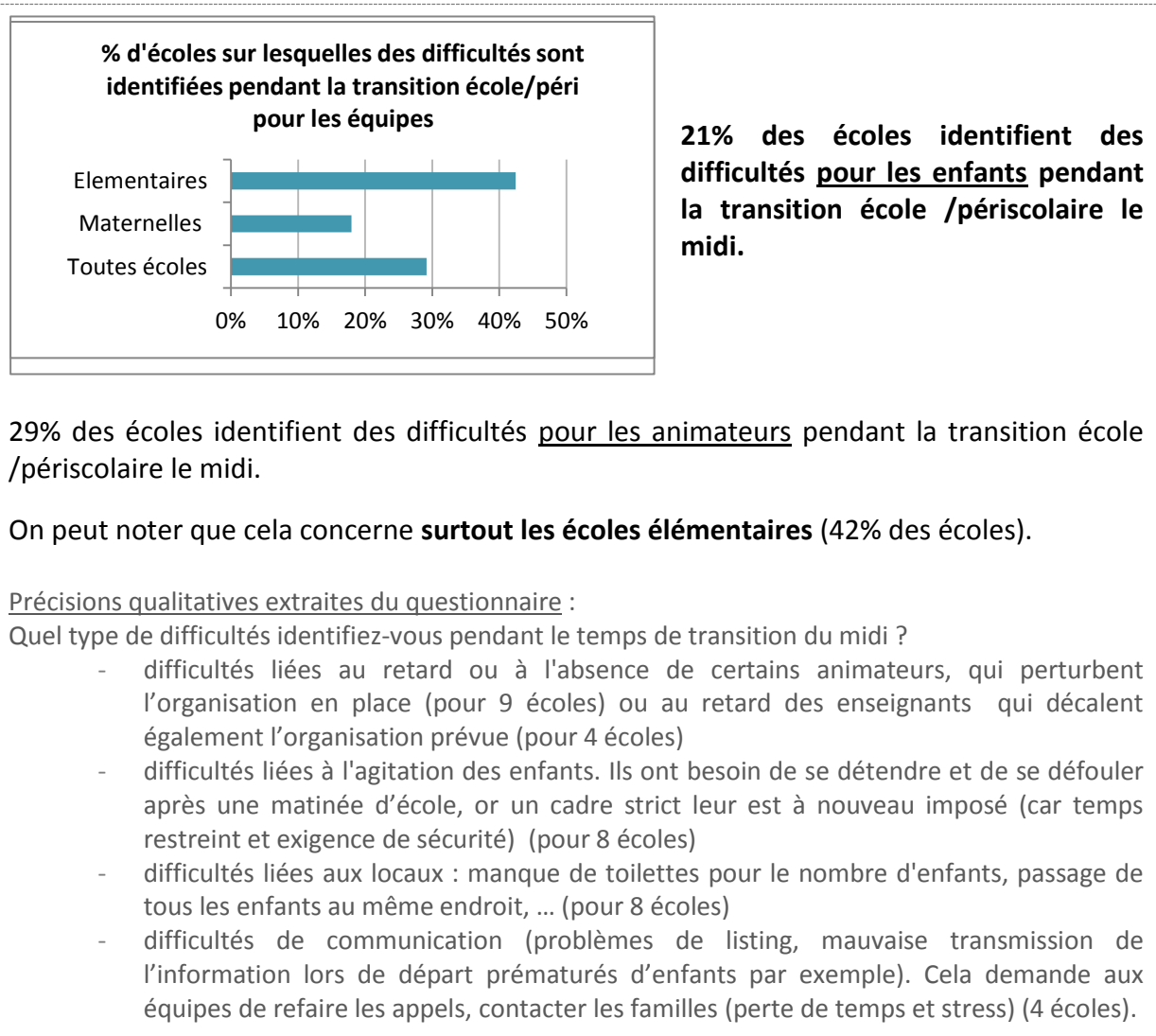


22% des enfants scolarisés sont inscrits à la garderie du mercredi midi.

16% des enfants scolarisés sont réellement présents à la garderie du mercredi midi.

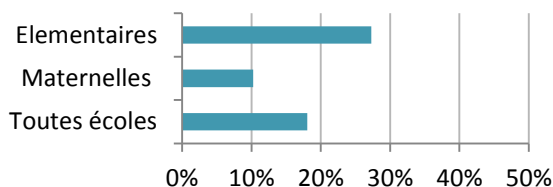


PARTIE 7 : PAUSE MERIDIENNE



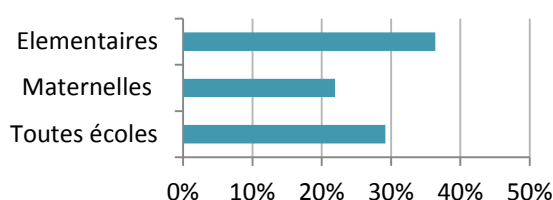
PARTIE 8 : PERISCOLAIRE DU SOIR

% d'écoles sur lesquelles des difficultés sont identifiées pendant la transition école/péri pour les enfants



18% des écoles identifient des difficultés pour les enfants pendant la transition école /périscolaire du soir.

% d'écoles sur lesquelles des difficultés sont identifiées pendant la transition école/péri pour les équipes



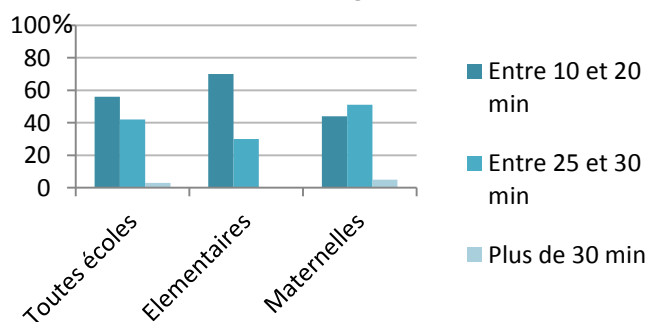
29% des écoles identifient des difficultés pour les animateurs pendant la transition école /périscolaire du soir.

Précisions qualitatives extraites du questionnaire :

Quel type de difficultés identifiez-vous pendant le temps de transition du soir ?

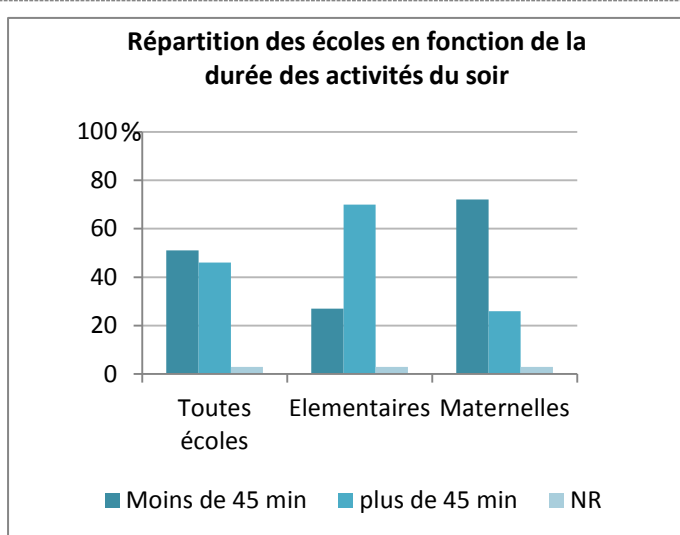
- difficultés liées à l'absence ou au retard d'animateurs - idem midi (6 écoles)
- difficultés liées à un manque de communication (familles qui ne préviennent pas du départ de leur enfant à 16h00 ou enseignants qui ne transmettent pas l'information) (5 écoles) les enfants sont parfois perdus et ne savent pas s'ils restent au périscolaire ou non (4 écoles)
- difficultés liées à la configuration des locaux – idem midi (4 écoles)
- difficultés liées à l'agitation des enfants – idem midi (3 écoles)
- difficultés d'ordre organisationnel : enseignants qui renvoient des enfants au périscolaire en cas de retard des familles ou ouverture du portail après 16h00 pour retard des familles (2 écoles)

Répartition des écoles en fonction du temps consacré au goûter



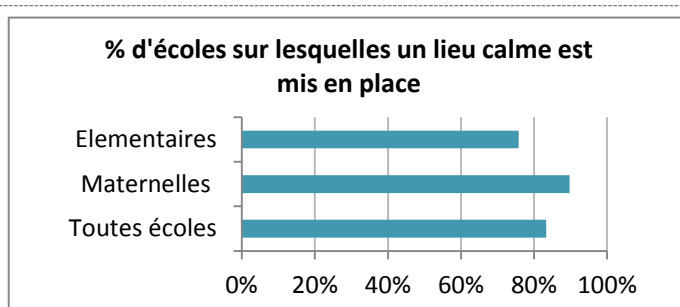
Le temps consacré à cette activité s'étend de 10 minutes à 45 minutes, en fonction des écoles.

Le temps moyen consacré au goûter est de 23 minutes.



73% des écoles maternelles proposent des activités de moins de 45 minutes.

70% des écoles élémentaires proposent des activités supérieures à 45 min.



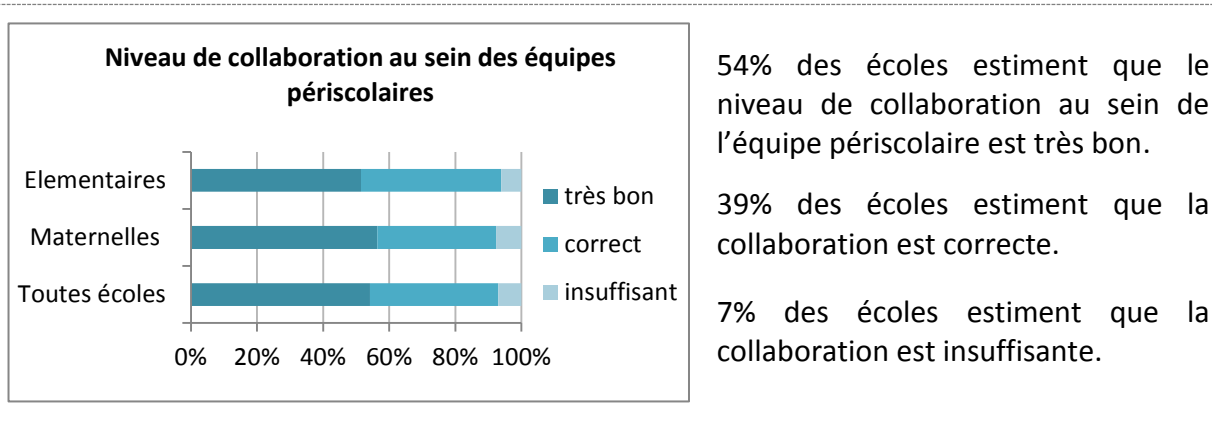
83% des écoles mettent en place un lieu calme.

Précisions qualitatives extraites du questionnaire :

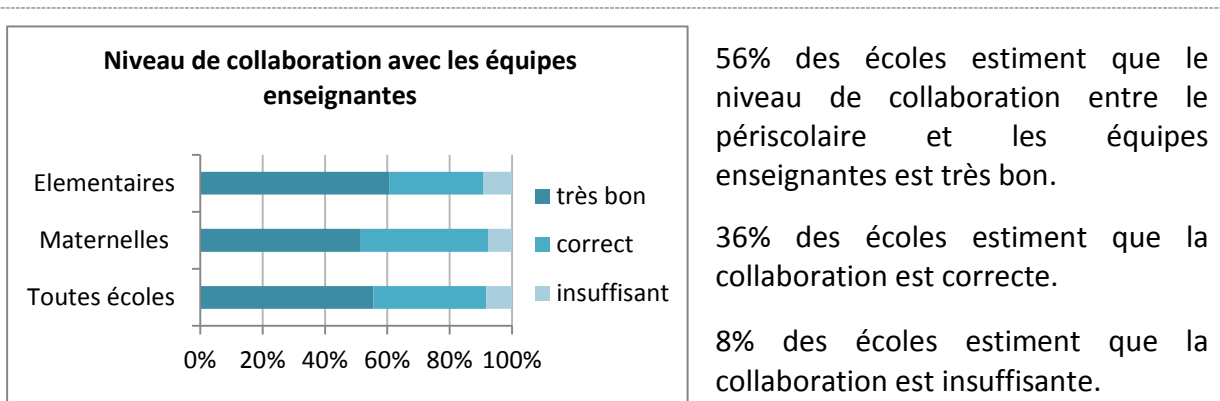
Où et comment sont organisés les lieux calmes ?

- Mise en place d'un coin calme dans les salles d'activités (dessin, lecture) (22 écoles)
- Bibliothèque (15 écoles)
- Mise en place d'un espace détente avec tapis, coussins, banquettes (14 écoles)
- Manque de moyen ou de place pour mettre en place un lieu calme (4 écoles)

PARTIE 9 : COMMUNICATION INTERNE



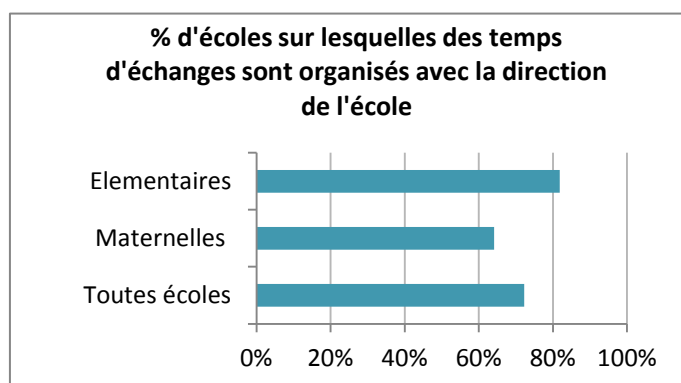
PARTIE 10 : RELATIONS AVEC L'ÉDUCATION NATIONALE



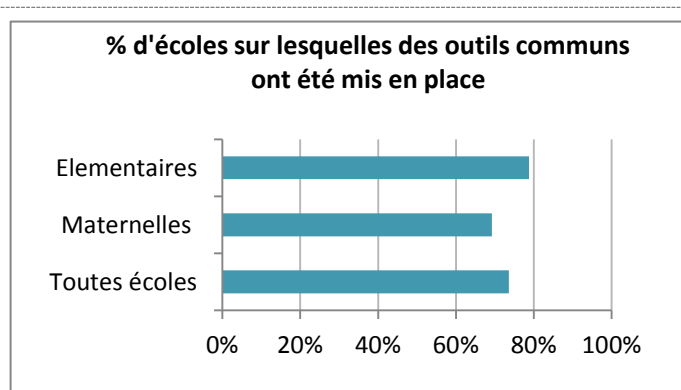
Précisions qualitatives extraites du questionnaire :

Pourquoi la collaboration n'est-elle pas perçue comme très bonne ?

- Manque de communication / mauvaise transmission des informations données par les familles ... (7 écoles)
- Difficultés avec la direction de l'école (2 écoles)
- Manque de temps d'échanges formalisés (1 école)
- Difficultés sur des points organisationnels : mutualisation du matériel / temps de transition (2 écoles)



Sur 72% des écoles, des temps d'échanges sont organisés entre le référent ou relais et le directeur de l'école.



74% des écoles ont mis en place des outils communs entre périscolaire et scolaire (chartes, règles de vie, ...).

PARTIE 11 : COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES

