

Synthèse des 30 et 31 mai 2018 Secteur 4 et 6

Rencontre de l'éducation du mercredi 30 mai – Secteur 4

Table thématique : Périscolaire du soir

Points faibles :

contenu des activités, trop de ballon trop de temps dans l'école / offre insuffisante/demande (sur certaines activités)
Horaire de récupération trop figé (pas en continu)
trop d'enfants : fatigue
Méconnaissance des activités

Points forts :

Accueil jusqu'à 18h ; Vaste choix d'activités ; Choix du nombre de soirs ; Accueil avec les copains après le temps de classe

Points d'amélioration :

Communication sur les activités ; qualification/formation des animateurs ; créer des « coins à ne rien faire » ; améliorer la communication EN/périsco

Points de vigilance :

taux d'encadrement ; posture des animateurs ; besoin de détente des enfants ; offre en phase avec leurs envies / nature des activités

Nota : la question du temps méridien est posée, mais non abordée dans ces ateliers

Comparatif avec d'autres pays européens qui prennent en compte les rythmes chronobiologiques et le pic d'attention de la matinée pour concentrer les apprentissages le matin et d'autres activités l'am. Compliqué à mettre en œuvre chez nous à ce jour...

Elaboration collective d'une **définition de la qualité de l'accueil** : le niveau d'assurance/de confiance que l'on donne aux parents qui confient leurs enfants se décline en 3 niveaux :

- 1/ non négociable : garantir la sécurité matérielle et affective
- 2/ garantir la capacité à travailler avec les enfants sur ce qu'on leur propose
- 3/Intelligence des contenus et des propositions

Table thématique : Trouver le bon rythme

Fatigue

Il est nécessaire de distinguer la fatigue chez les élémentaires et les maternelles.

Il existe des générateurs de fatigue externes à la communauté éducative (rythme du sommeil, écrans, vidéo, etc...).

Certains enfants ont besoin de temps pour jouer avec les copains/copines (périscolaire) avant le retour au domicile, ce qui nécessite ensuite un temps calme avant le démarrage des devoirs.

Il est nécessaire de bien distinguer la fatigue physique, de la fatigue intellectuelle.

La dépense physique permet de lutter contre la fatigue intellectuelle (temps de récréation indispensable).

Interrogation sur la capacité des familles à venir récupérer leurs enfants à 16H30 et pas à 16H. Une hypothèse : les plages obligatoires de présence dans beaucoup d'entreprises ou de collectivités sont de 14h à 16h. Cette question pourrait être étudiée pour adapter le rythme des parents à celui des enfants et non l'inverse.

Bienfait du changement de cadre (ex. : un enfant scolarisé 4 jours et en crèche le mercredi, en journée entière, moins fatigué en fin de semaine que les enfants 4,5 jours à l'école).

Les enfants peuvent rencontrer des difficultés de concentration après la journée d'école.

L'école de mercredi a nécessité le déplacement des activités extra-scolaires sur le samedi matin, ce qui réduit le temps de repos du week-end.

Rythmes

Journée :

Positionner les apprentissages importants le matin, et des matières plus « light » l'après-midi.

Le temps scolaire de l'après-midi plus court réduit les possibilités de sorties (ex. : un seul groupe à la bibliothèque au lieu de deux).

Existe-t-il un « bon » horaire pour les apprentissages ?

La comparaison de la durée de la sieste à l'école et à la maison n'est pas pertinente, l'environnement n'étant pas le même.

Proposition d'augmenter le temps scolaire du matin, en envisageant de décaler la pause méridienne. Cela pose la question des enfants qui ne prennent pas de petit déjeuner.

Le changement de lieux entre le temps scolaire et le temps périscolaire ou de pause méridienne est souhaitable.

Avancer les activités extra-scolaires pour limiter le temps de périscolaire. Quels relais peut prendre la collectivité pour emmener les enfants vers leurs activités extra-scolaires ?

Semaine :

Scénario idéal pour Fabien Malbet : 6 jours à 4 heures. Le samedi matin à la place du mercredi matin. Avec éventuellement quelques samedis vaqués.

Année :

Modifier le calendrier des vacances scolaires. Les vacances d'été sont trop longues, voire certaines petites (Toussaint ?). Les périodes scolaires entre les vacances sont trop inégales (devraient être inférieures à huit semaines). Rajouter une semaine de classe en août.

Les apprentissages se font autant en dehors de l'école qu'à l'école. De ce fait les inégalités se creusent pendant les vacances. C'est le rythme des parents qui contraint le rythme de l'enfant. Quel que soit le rythme choisi, il y aura toujours un temps d'accueil nécessaire entre la fin de l'école et le retour dans la famille.

jeudi 31 mai 2018 – Secteur 6

Table thématique : Périscolaire du soir

Points faibles :

- **Les TPS** n'ont pas accès au périscolaire du soir avant le mois de janvier. Un élément pouvant empêcher/limiter l'inscription à l'école pour certaines familles qui ont un besoin de garde le soir dès la rentrée (forme d'exclusion). La discussion a cependant montré que ces familles finissent par inscrire leurs enfants en crèche pour pallier à ce manque en début d'année scolaire. Or, il est rappelé que l'ouverture des TPS dans les écoles vise les familles les plus éloignées des structures collectives relatives à l'enfance.
- **Les activités au choix de l'enfant** : vu dans la dynamique de « l'Enfant Roi ». De plus, les parents ont évoqué le fait qu'un choix d'activité de l'enfant doit s'intégrer dans le choix d'une famille, ce qui n'est pas possible actuellement (certains enfants ne parlent pas en amont à leurs parents des activités qui leur sont proposées dans le cadre du périscolaire). Un manque de communication sur les activités, de la part de l'équipe d'animation a également été relevé. Ce « choix de l'enfant » dans les activités est jugée non équitable envers tous les enfants, car en fonction de leur caractère, certains timides ou en retrait vont moins oser que les autres s'inscrire dans une activité de leur choix. De plus, il a été évoqué le fait que les parents incitent parfois leurs enfants à découvrir des activités qui à la base ne leur plairaient pas, ce qui n'est pas possible si on remet l'enfant au centre de ses choix. Cependant, il a été rappelé deux éléments importants : la dynamique de la Ville n'est plus de proposer un catalogue d'activités avec une inscription en périscolaire réalisée en fonction des jours d'activités, mais plutôt en fonction des besoins des familles. Et l'importance de remettre l'enfant au centre de ses choix en fonction de sa maturité.
- **Vivier faible d'animateurs périscolaires** : comment les attirer ?
- **En maternelle**, l'inscription à tous les temps périscolaires = trop longue journée pour les enfants.

- **Devoir prévenir 72h ou 48h** avant pour tout changement (pas assez d'adaptabilité) en périscolaire (annulation, présence exceptionnelle).
- **Les associations issues de l'Education Populaire** ne souhaitent pas s'inscrire dans le cadre du périscolaire car pas d'intérêt financier pour elles notamment.
- **Trop de consultations des familles** pour une même école et un même enfant : Conseil d'école/ Conseil périscolaire.
- **Le périscolaire (matin et soir) ne commence que quelques jours après la rentrée**, contrairement à la cantine.
- **Décalage entre l'inscription en périscolaire et la date à laquelle les MJC et autre structure d'accueil lance leur campagne d'inscription (plus tardive)** : malgré les 30% d'abattement, les familles se sentent lésées d'inscrire leurs enfants en périscolaire en attendant la possibilité de les inscrire à la MJC ou autre.
- **Le périscolaire du soir se réduirait à des temps de récréations** (pour les enfants qui ne vont pas en APC pour les élémentaires) : il est cependant rappelé le « droit à la paresse » des enfants qui ont déjà des journées chargées.

Points forts :

- **Les activités au choix de l'enfant** : Permet d'associer pleinement l'enfant
- **Des animateurs (relais et référents) de plus en plus formés.**
- Beaucoup d'efforts réalisés dans le bon sens entre **l'EN et la Ville (lien)**.
- **En périscolaire maternelle, de 17h à 18h** : un accueil étalé qui permet aux parents de venir chercher leurs enfants dès que possible.

Points d'amélioration :

- **Besoin de clarté**, de plus de communication sur ce qui est proposé dans le cadre du périscolaire (activités).
- **Faire plus de lien entre les associations de quartier et le périscolaire** (passerelle périscolaire et vie de quartier à travers des temps forts comme le Carnaval).
- **La stabilité des animateurs** et leurs formations (BAFA).
- **Plaquette de communication** commune Ville / associations par territoire ou bassin de vie
- Un périscolaire commençant **plus tôt le matin**. (15 min environ)
- **Faire commencer les temps périscolaires matins et soirs dès la rentrée** comme la cantine (inscriptions via Kiosque sur internet).

Points de vigilance :

- **La durée du temps passé en périscolaire** pour les enfants (trop de collectivité). Dans d'autres communes, il est imposé aux familles d'inscrire leurs enfants sur maximum deux temps de garderie par jour.
- **De 17h30 à 18h** : comment les enfants sont-ils occupés ?

Table thématique : Trouver le bon rythme

1. La répartition des vacances est inadaptée :

- Il y a un déséquilibre incohérent entre les différentes périodes de classe dans l'année : 11 semaines entre les vacances de printemps et l'été (!)

Cette dernière période est d'autant plus longue que les élèves savent qu'ils vont passer dans la classe supérieure (sans redoublement) et ne sont plus motivés.

-Les vacances d'été sont trop longues également.

C'est là que le décrochage a lieu pour ceux dont l'environnement familial n'est pas favorable aux apprentissages comme le rappelait Pascal Bressoux le 25 avril . Et pourtant une page de lecture par jour serait déjà déterminante. Chaque élève pourrait partir avec un livre en vacances.

Les stages de remise à niveau qui ont lieu en juillet et août sont trop peu fréquentés (!).

2. Mauvaise répartition dans la semaine et la journée :

Les rythmes de la journée et de la semaine sont mieux adaptés dans certains pays : vacances plus courtes, grosses matinées, journées plus courtes. Il existe aussi une différenciation en fonction de l'âge : les plus jeunes enfants commencent plus tard ou finissent plus tôt. Mais ces pays sont organisés différemment au-delà de la question scolaire : centres aérés ou sport l'après-midi, horaires de travail un peu différents.

3. Avant le débat 4j/4j et demie : le sommeil et l'encadrement :

-Les enjeux de sommeil sont premiers, bien avant le débat 4 j / 4 j et demie ! Les habitudes de certaines familles sont terrifiantes : il y a beaucoup d'enfants dehors après 22 h dans le quartier de la Villeneuve.

Il faudrait lancer un travail de prévention sur le sommeil et sur les écrans avec l'aide de la santé scolaire.

-L'encadrement des enfants dans les temps collectifs est également très important. Les petits groupes sont beaucoup plus reposants et éducatifs pour les enfants.

4. Le mercredi matin à l'école a eu un impact négatif pour les associations d'éducation populaire :

La fréquentation a baissé dans les associations. On est passé d'un temps de production d'éducation populaire à un temps de consommation d'éducation populaire (à la demi-journée).

5. Divers (idées peu développées) :

- La pause méridienne est trop fatigante pour les enfants

- Le mercredi matin est une demie journée agréable en classe car elle se termine pour tous à midi. En revanche avec les 4,5 jours les enfants sont fatigués dès le jeudi et non plus à partir du vendredi.

Secteur 6 – Jeudi 31 mai - Salle 150

