

# LES RENCONTRES DE L'ÉDUCATION - Secteur 3

Mercredi 23 mai 2018

*Salle Polyvalente Mistral*

## **Participants :**

**Elus :** MARTIN Elisa, MALBET Fabien, LEMOINE Laetitia

**DEJ :** 3 représentants de la direction éducation jeunesse

**Parents :** Libération élémentaire, Painlevé élémentaire, 2 parents Houille Blanche élémentaire, 2 parents Painlevé maternelle

**Enseignants :** 4 enseignants

**Intervenants :** (MDH 3), (Table quartier + grand père), (Jeunes et Nature), (MJC Eaux-Clares)

## **Introduction**

Elisa MARTIN et Fabien MALBET ont introduit la séance en présentant la démarche.

Tout le monde a ensuite travaillé sur les deux thèmes suivants au cours de la soirée :

**Périscolaire et Rythme de l'enfant**, et le principe du mélange des points de vue à chaque table a bien été respecté.

Pour la table périscolaire, une matrice points forts, points faibles, points de progrès et points de vigilance a été utilisée, et chaque participant a pu s'exprimer sous l'étiquette Parent, Enseignant, ou Intervenant.

catégorie	Points forts	Points faibles
- <b>parent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversité de l'offre périscolaire</li> <li>- Choix de l'enfant sur les activités</li> <li>- Garderie jusqu'à 18h</li> <li>- Lien avec l'animateur Référent/Relais</li> <li>- Part de gratuité du périscolaire du soir</li> <li>- Réduction des inégalités via l'accès à une proposition riche d'activités</li> <li>- Apprentissage de la vie en collectivité grâce au périscolaire</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problème de surveillance dans la cour (ex d'accidents)</li> </ul>
- <b>intervenants/associations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complémentarité des propositions MJC/Ville</li> <li>- Bonne articulation dans le temps entre le périscolaire Ville et les structures socio-culturelles</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de formation des animateurs</li> <li>- Manque de temps de travail entre l'ensemble des acteurs éducatifs</li> <li>-</li> </ul>
- <b>enseignant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bonne connaissance des enfants et des parents par les animateurs Référents/Relais</li> <li>- Très bonne organisation des MJC et gestion de petits groupes d'enfants</li> <li>- Fin de la sortie à 17h en maternelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sortie différée entre la maternelle et l'élémentaire</li> <li>- Sortie tardive des élémentaires à 17h30</li> <li>-</li> </ul>
- <b>élu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- choix de l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
	Points de progrès	Points de vigilance
- <b>intervenent associatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation des moyens financiers pour le périscolaire</li> <li>- Augmentation du temps de préparation des activités pour les animateurs</li> <li>- Formalisation de temps de travail communs entre les enseignants, les intervenants, les animateurs, les familles, et pourquoi pas les enfants</li> <li>- Articulation MDH/Ecole/DEJ (ex participation au « café des parents »)</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de communication sur la journée de l'enfant entre tous les intervenants et perte d'informations</li> <li>- Décalage dans certains cas entre le profil des animateurs et les compétences humaines et pédagogiques nécessaires dans l'animation</li> <li>-</li> </ul>
- <b>parent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientation et aide aux choix des activités par les enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilité des équipes à maintenir d'une année</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour aux parents sur les activités effectuées par leur enfant</li> <li>- Proposition d'un trombinoscope de l'équipe d'animation par école</li> <li>- Formation des animateurs aussi sur le thème du harcèlement ou toute forme de domination</li> </ul>	<p>sur l'autre pour favoriser le repère des enfants et le lien avec les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des téléphones portable à interdire pour accorder davantage d'attention aux enfants</li> <li>- Articulation à améliorer entre les besoins périscolaires et la proposition de la Direction des Sports</li> <li>-</li> </ul>
- <b>enseignant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposition de temps calmes après le repas sur la pause méridienne</li> <li>- Harmonisation des heures de sortie du périscolaire en maternelle et en élémentaire</li> <li>- Temps périscolaire du soir à écourter</li> <li>- Développement de la communication auprès des parents</li> <li>- Vigilance quant au choix des intervenants parfois trop familiers avec les enfants</li> <li>- Développement du lien scolaire/périscolaire et notamment sur les règles à respecter</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Journée trop longue des enfants qui restent à l'école de la garderie du matin au périscolaire du soir</li> <li>- Accès aux classes et aux locaux trop souvent limité</li> </ul>

### Atelier « rythmes »

#### QUELLE ORGANISATION SCOLAIRE ? A LA JOURNEE ? SEMAINE ? ANNEE ?

Dans les deux groupes de discussion, des avis très contrastés (« pour et contre » les 4 jours et demie par exemple) mais des échanges constructifs et produisant quelques idées et perspectives concrètes.

**1. Les 4 jours et demie ne sont pas adaptés** : les parents courent tout le temps, les enseignants aussi et les enfants sont fatigués. La pause dans la semaine est importante pour tout le monde. En matière de rythme et aussi pour faire autre chose : rendez-vous administratifs, médicaux, associatifs, bibliothèque... Le samedi matin n'est pas une alternative car c'est un temps qui appartient au rythme familial.

Plusieurs enseignants soulignent que les enfants sont fatigués dès le jeudi avec les 4 jours et demi (vs vendredi auparavant).

Les 4 jours sont d'autant plus adaptés aux enfants de maternelle, notamment du point de vue de la sieste.

Du fait de la forte fréquentation du périscolaire, l'amplitude de la journée est restée la même pour les enfants.

**2. Cinq matinées d'école sont plus adaptées en matière de rythme** : elles constituent un repère régulier et quotidien : se lever pour aller à l'école !

Par ailleurs les apprentissages se font mieux le matin. A cet égard le samedi matin pourrait être une alternative.

**3. Les rythmes scolaires devraient être cohérents avec le rythme de la société et également se réfléchir sur l'année** : si les enfants finissent plus tôt comme dans certains pays, il faudrait que les horaires de travail des adultes soient aussi revus. Les 11 semaines d'école cette année d'avril à juin sont une aberration. Il faut absolument mieux équilibrer les périodes d'école sur l'ensemble de l'année scolaire. Sept semaines de travail puis deux semaines de vacances correspond au bon modèle.

**4. Augmenter la durée de la matinée scolaire serait une possibilité d'évolution**. Puisque les matinées sont plus favorables aux apprentissages, pourquoi ne pas augmenter la matinée d'/4 d'h par exemple, en particulier pour les enfants d'élémentaire. L'après midi serait réduite à 2 h. Sans récréation cela correspond à un temps d'apprentissage suffisant.

**5. Le temps de midi est problématique**. Les enfants mangent en trop peu de temps parfois et ont ensuite 1h 45 de récréation (école Houille Blanche / Anatole France). La reprise de l'après-midi est difficile. Il faudrait donner plus de contenus à ce temps-là et prévoir des temps calmes. Il y a des accidents et des difficultés au moment de la transition pause méridienne / reprise des cours.

**6. La culture est le parent pauvre du périscolaire**. Le sport et surtout les jeux dans la cour sont trop majoritaires par rapport à des activités culturelles qui sont souvent plus calmes, et peuvent d'ailleurs être très simples : coloriage, mandala...