

LES RENCONTRES DE L'EDUCATION - Secteur 1

Mercredi 13 juin 2018

Salle Rouge

Participants :

Elus : MARTIN Elisa, MALBET Fabien, YASSIA Sonia, BOUILLON Marine

DEJ : 5 représentants

Parents : Ecole BUFFON 4 parents:

Ecole VALLIER : 2 parents

Ecole Nicolas CHORIER: 3 parents

Ecole AMPERE: 5 parents

Ecole DIDEROT: 1 parent

Ecole BERRIAT: 1 parent

Ecole Simone LAGRANGE : 1 parent

Intervenants: ACS Chorier Berriat

MJC Parmentier

Introduction

Elisa MARTIN et Fabien MALBET ont introduit la séance en présentant la démarche.

Tout le monde a ensuite travaillé en 4 tables sur les deux thèmes suivants au cours de la soirée : **Périscolaire et Rythme de l'enfant**, et le principe du mélange des points de vue à chaque table a bien été respecté.

Ateliers sur le temps périscolaire du Soir

Pour la table « périscolaire », une matrice points forts, points faibles, points de progrès et points de vigilance a été utilisée, et chaque participant a pu s'exprimer sous l'étiquette Parent, Enseignant, ou Intervenant.

| catégorie | Points forts | Points faibles |
|------------------------------------|---|--|
| - parent | <ul style="list-style-type: none"> - l'aide aux leçons effectué par des enseignants - offre périscolaire jusqu'à 18h - la gratuité permet un accès à toutes les familles - souplesse le soir - centre de loisirs intégré à l'école - organisation des ateliers et choix de l'enfant - diversité des activités - lien avec les ateliers MJC | <ul style="list-style-type: none"> - formations des animateurs : continue, échanges de pratiques...) - posture de l'adulte (langage, connaissance de l'enfant...) - nombre d'heures de préparation pour les animateurs - offres périscolaires pas claires : quelles activités, quels choix de l'enfant ? - régulation des conflits - 2 services le midi - flexibilité des inscriptions (sur la période) - cohérence des périodes MJC /ville (démarrage plus tardif des ateliers PEL et fin plus tôt - Problème de transmission d'infos entre scolaire et périscolaire |
| - Intervenants associations | <ul style="list-style-type: none"> - bonnes relations entre les équipes d'animation présentes sur les écoles et la MJC (fluidité des temps de transition, sécurisation, passage des informations....) - présence de parents sur les déplacements Ecole- MJC (pédibus) - stabilité des équipes - identification des besoins de certains enfants en coopération avec les équipes, continuité éducative - travail en partenariat, proposition de projets communs - reconnaissance professionnelle - identification des rôles de chacun - pas d'offre concurrente - enfants plus acteurs de leurs choix, ils subissent moins les activités - allongement des horaires, cela laisse plus de temps pour mener des activités | <ul style="list-style-type: none"> - mercredi midi : multiplicité des acteurs et déplacements: école ; périscolaire MJC - qualités « humaines » de certains animateurs - répartition et utilisation des budgets alloués aux activités périscolaires - formation des animateurs - choix par les enfants des activités constitue un frein pour mettre en place des activités pérennes |
| | Points de progrès | Points de vigilance |
| - intervenants associatif | <p>Améliorer la communication sur les acteurs du périscolaire à destination des familles</p> <p>Formation des animateurs périscolaires (BAFA ne suffit pas)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - l'accessibilité des familles en précarité ou en situations difficiles - des familles ne pensent pas à s'inscrire - les moyens ne sont pas obligatoirement la cause de la non-inscription de certaines familles, c'est aussi le cadre social qui peut faire la différence - maintenir le système pour garder une stabilité - penser aux activités d'élémentaires pour les écoles primarisées (- |
| - parent | <ul style="list-style-type: none"> - offre très importante mais désorganisée - manque de visibilité des offres périscolaires et socio culturelles - amélioration de la communication - développement d'outils d'informations plus lisibles - mise en place de la transition de l'organisation Maternelle/élémentaire - conseils périscolaires : obligatoires ? sur demande des parents délégués? | <ul style="list-style-type: none"> - Diderot) - processus de facturation - système qui dépend beaucoup de la compétence et de l'investissement des référents et relais - La gratuité peut engendrer un amalgame entre temps scolaire et temps périscolaire - Allongement du temps d'accueil...possibilité de proposition jusqu'à 19h pour certaines familles - Offre plus large de la plage horaire peut entraîner des journées trop longues pour les enfants |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Participation la première demi- heure du périscolaire aux conseils d'école - Les activités du soir ne sont pas les mêmes que le midi. (organisation, participation....). Hétérogénéité des temps périscolaires - ...piste de travail : décalage de 15 min la rentrée en classe le matin pour permettre un début d'activité à 16h. - Mise en relation des parents ayant un même besoin de déplacements écoles/structures - Équité entre les écoles sur les offres présentes, présence des MJC dans toutes les écoles - Diversification des activités : sportives, culturelles, artistiques - Avoir des activités plus diversifiées - Prendre en compte l'isolement de certaines écoles (Simone Lagrange) et proposer des activités hors de l'école - prolonger l'horaire du soir | <ul style="list-style-type: none"> - 2 soirs gratuits : trop permissif, désresponsabilisation des familles - Différence entre les heures de sorties possibles maternelle et élémentaire 17h / 17h30 surtout pour les fratries et les activités - Intégration des intervenants périscolaires au conseil d'école - Manque d'uniformisation des pratiques lors des heures de sorties notamment en maternelle à partir de 17h (échelonnée en flux continue, fermeture après un premier temps d'ouverture...) - Détérioration du lien parents- enseignants - Manque d'intérêt des enfants pour les activités proposées - Importance de laisser le choix à l'enfant mais bien l'accompagner auprès des parents et les informer afin qu'ils puissent s'organiser |
| Autres | | <ul style="list-style-type: none"> - Certains parents font passer systématiquement la réussite des enfants par la présence à l'aide aux leçons et non pas par la participation aux activités |

Ateliers sur le rythme de l'enfant

Table 1

QUELLE ORGANISATION SCOLAIRE ? A LA JOURNEE ? SEMAINE ? ANNEE ?

- 1. Les 4 jours et demie pas forcément adaptés en maternelle** : Différence entre le rythme des enfants de maternelles et celui des élémentaires. La journée des maternelles est raccourcie à cause du temps de sieste et ils ne font plus d'apprentissages l'après-midi (pas le temps de faire d'ateliers avec des enfants qui se lèvent à 15h ou plus tard). Mais il y a une matinée en plus d'apprentissage. Certains parents estiment que l'apprentissage le matin est suffisant. Par contre pas de problèmes pour les apprentissages en élémentaire. Une possibilité serait de faire un rythme à 4 jours en maternelle et 4.5 en élémentaire. Certains parents qui peuvent s'arranger sur le mode de garde l'applique.
- 2. Cinq matinées d'école sont plus adaptées en matière de rythme** : elles constituent un repère régulier et quotidien : se lever pour aller à l'école ! Par ailleurs les apprentissages se font mieux le matin. Le samedi matin est presque unanimement pas souhaité par les parents.
- 3. périodicité des petites vacances à revoir et moins de vacances d'été vacances** : Les périodes scolaires devraient être de 7 semaines et pas de 5 ou de 11 semaines comme sur certaines périodes actuellement. Les vacances d'été sont trop longues, les enfants pourraient retourner à l'école fin août (pas en juillet, problème d'adaptation des locaux en juillet lorsqu'il fait chaud et que les journées sont longues.
- 4. Rythme idéal proposé.** Apprentissage le matin, sport et activité culturelle ou de découverte l'après-midi avec période de 7 semaines, vacances de deux semaines durant l'année et reprise fin août au lieu de début septembre pour l'été.
- 5. Le temps de midi est problématique.** Pause trop longue et problème de la sieste en maternelle avec des enfants qui rentrent chez eux, et qui se couchent à des horaires différents de ceux qui mangent à la cantine, et donc réveillent les autres. De mauvaises siestes engendrent de la fatigue.

Pas contre des parents estiment que ce n'est pas plus fatiguant de rester à la cantine. Les allers retours entre la maison et l'école sur la pause méridienne sont tout aussi fatiguant que la vie en collectivité.

6. Périscolaire et fatigue : Demande de pouvoir venir chercher son enfant pour raccourcir sa journée en maternelle au moins. Certains parents ne pensent pas que le périscolaire est source de fatigue en plus. Ils pensent que c'est le rythme général de l'enfant (maison, école, périsco, week end, type de vacances, mode de garde...) qui est plus ou moins fatiguant.

7. centre de loisirs : Sur les mercredis, en une demi-journée ils ne font plus trop d'éducatif pour les maternelles (repas, sieste, et jeux rapides) Avec des élémentaires, ils arrivent à faire encore du qualitatif.

Table 2

| Thématique | Constats | Propositions |
|---|---|---|
| Les enfants sont-ils fatigués ? | <p><u>Parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce qui fatigue les enfants n'est pas tant la durée de la journée que les conditions de son accueil, le bruit, la chaleur, le taux d'encadrement et la taille des groupes, surtout en maternelle - On devrait pouvoir permettre des siestes à tous les maternels s'ils en expriment le besoin - Il faut privilégier une approche globale : certains enfants participent à des activités sportives et culturelles après l'école, parfois loin de chez eux. - Le manque de régularité des trimestres scolaires (de 5 à 12 semaines selon les périodes) - | <p><u>Parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler l'isolation acoustique des lieux d'accueil (réfectoire, préau) - Organiser des temps calmes, des temps de relaxation dans la journée et permettre que l'enfant bénéficie de sa sieste immédiatement après son déjeuner - Permettre de répartir les enfants en petits groupes sur différentes salles plutôt que de les regrouper en un seul endroit comme actuellement en temps de pluie - Pour contrer le phénomène de chaleur, finir l'école en juin et reprendre l'école fin août |
| Quel bon rythme pour les enfants ? | <p><u>Intervenants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'importance de travailler des transitions plus apaisées entre les différents temps est posée, en diminuant le phénomène de rupture <p><u>Enseignants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Maintenir le mercredi matin, sinon le jeudi sera un deuxième lundi de reprise -Le mercredi travaillé permet de faire une matinée « différente » dans la semaine (musique...) -Les enfants sont plus réceptifs le matin <p><u>Parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - des rythmes qui évoluent entre la petite section et le Cm2 et donc des rythmes à différencier -En maternelle, la coupure du mercredi est importante, moins en élémentaires, pour qui les 5 matinées d'apprentissages sont à privilégier - les 4,5 jours scolaires correspondent aussi à un temps familial pour les salariés qui bénéficient souvent d'un ARTT | <p><u>Intervenants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Travailler avec l'ensemble de la communauté éducative sur des règles de vie partagées. -(re)trouver le dialogue de la communauté éducative par secteur pour améliorer la cohérence d'intervention et faciliter les regards croisés - allonger la matinée scolaire ? - La question du double dispositif le mercredi (Ecole/ MJC) pour les maternels est à travailler <p><u>Enseignants/parents :</u></p> <p>Eviter les ruptures et privilégier la régularité du rythme</p> <p><u>Parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire une césure 12h15/ 15h15 ? et reprendre le temps scolaire jusqu'à 17h, afin de bénéficier du pic d'attention des enfants, et profiter après le repas d'un temps propice aux manipulations, conformément au rythme de l'enfant - commencer plus tôt le matin ? |

| | | |
|--|---|--|
| Quelle organisation scolaire, à la journée, à la semaine, à l'année ? | <ul style="list-style-type: none"> - Des périodes trop inégales en durée - Les vacances de Toussaint sont une coupure nécessaire de ce long 1^{er} trimestre - Beaucoup de vacance l'été | <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer l'accueil du matin, organiser des petits déjeuners à l'école - Conserver le week end (samedi non travaillé) pour laisser du temps à la famille - Idée de supprimer un mercredi par mois et reprendre une semaine plus tôt à la rentrée fin aout ? - |
| Autres | - | <u>Intervenants /parents :</u> Intégrer davantage les activités extrascolaires dans le temps de l'enfant Développer l'accès aux activités culturelles pour contrer les déterminismes sociaux |