

COMPTE-RENDU DE LA REUNION
« TEMPS DE L'ENFANT : TROUVONS LE BON RYTHME »
SECTEUR 4 MDH Capuche LE JEUDI 17 MAI 2018

Présents

Elus : F.Malbet ; C. KIRKICHARIAN ; T.Chastagner
 4 représentants de la direction éducation jeunesse
 1 parent

Etant donné le format très particulier de cette réunion, les discussions, sur les thèmes ont été plutôt libres et la question de la fatigue n'a pas été abordée.

Thème « Trouver le bon rythme : Quelle meilleure organisation de la journée, de la semaine, de l'année scolaire pour prendre le mieux en compte le rythme de l'enfant ? »

1- QUELLE ORGANISATION SCOLAIRE ? A LA JOURNEE ? SEMAINE ? ANNEE ?	
Post-it	Echanges
<p>Journée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi ne pas envisager un rythme à l'espagnole avec une reprise des cours à 15h ? - Pourquoi ne pas raccourcir la pause méridienne ? - L'école pourrait finir à 16h30 pour les parents qui souhaitent récupérer leurs enfants 	<p>Journée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un horaire décalé qui ferait finir la journée à 18h oblige les enfants à se coucher tard et à se lever tôt car le début des cours n'est pas décalé - Etant donné l'organisation minutée de la pause méridienne et du stress que cela crée déjà chez les agents et les enfants, la raccourcir pose plus de difficultés - Pourquoi ne pas rallonger la matinée pour alléger l'après midi ? - Différencier le rythme de la maternelle et de l'élémentaire avec une fin de cours plus tôt à la maternelle - Pourquoi ne pas envisager une sieste en grande section afin qu'il

	<p>n'y ait qu'une heure d'apprentissage par après midi ?</p> <p>Semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maintien du mercredi mati pour équilibrer et lisser la semaine - Ecourter le périscolaire le vendredi après midi pour les enfants qui ont besoin de voir l'autre parent en cas de séparation ? - Pourquoi pas un mercredi matin plus long que les autres ? - Une pause le mercredi mais travail le samedi pour respecter le rythme de l'enfant - Pourquoi ne pas rester à 4,5 jours avec des samedi et des mercredi vaqués ? <p>Année</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réduire le temps d'interruption pédagogique pour pouvoir réduire le temps scolaire sur l'année notamment par la réduction des vacances d'été, source d'inégalités sociales - Revoir le calendrier des vacances scolaires : pourquoi ne pas revenir à des petites vacances identiques pour tous et non pas par zones ?
--	--

Thème « quelles activités en dehors du temps scolaire ? »

La question posée : Quels sont les points forts, les points faibles, les points de progrès possible et les points de vigilance à avoir sur les temps périscolaires ? Des post-it dans chaque point puis échanges

Synthèse des propos recueillis

Points forts	Points faibles
<ul style="list-style-type: none"> - Avoir un périscolaire municipal n'est pas une obligation - Possibilité de récupérer son enfant entre 17h30 et 18h - Découverte, autonomie et choix donné à l'enfant - Couverture territoriale des offres équitable et équilibrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés d'organisation dans les grandes écoles compte tenu du nombre d'enfants élevé - Solitude du référent et du relais - Difficultés à développer des activités en maternelle avec des départs en

<ul style="list-style-type: none"> - Projets de grande qualité avec des équipes motivées avec une amélioration et structuration en évolution constante avec notamment de véritables chefs de projet 	<p>flux à partir de 17h (enfants peu concentrés du fait du départ des uns et des autres)</p>
Points de progrès	Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> - Des supports d'information à créer ou développer pour les parents sur le contenu et l'organisation du périscolaire. - Stabiliser les équipes d'animateurs et les présenter aux parents qui souvent, ne les connaissent pas. - Proposer plus d'heures aux animateurs via d'autres activités (par ex en leur proposant de travailler à l'été O parc) - Développer les activités artistiques 	<ul style="list-style-type: none"> - La question du « choix de l'enfant » à travailler : comment accompagner et guider l'enfant dans son choix. - La posture des animateurs qui doit être une posture « d'adulte éducateur » avec une attention particulière au langage des animateurs. - L'équité dans l'offre d'activités dans les temps périscolaire entre toutes les écoles de la Ville (« on entend que les écoles du centre-ville ont plus de choix d'activités ») - Pour les enfants en maternelle : le souhait d'un suivi plus individualisé dans l'information aux familles. - Cohérence des différents adultes auprès de l'enfant