

COMPTE-RENDU DE LA REUNION
« TEMPS DE L'ENFANT : TROUVONS LE BON RYTHME »
SECTEUR 5 LE MERCREDI 16 MAI 2018

Présents

Elus : F.MALBET ; E. MARTIN ; K. CAPDEPON ; A.DENOYELLE ; T. CHASTAGNER
 5 représentants de la direction éducation jeunesse
 DDEN
 Association jeunes et nature
 PARENT Jules Ferry
 PARENT LEON JOUHAUX
 PARENT MALHERBE
 2 PARENTS GRAND CHATELET
 PARENT JEAN RACINE

Thème « Trouver le bon rythme : Quelle meilleure organisation de la journée, de la semaine, de l'année scolaire pour prendre le mieux en compte le rythme de l'enfant ? »

3 questions posées sur la table et proposition d'écrire sur des post-it les points de vue. Echanges à partir des post-it

| 1- LES ENFANTS SONT-ILS FATIGUES ? | |
|---|---|
| Post-it | Echanges |
| Il faut faire la différence entre fatigue physique et intellectuelle Le stress est un élément de fatigue d'où l'importance que les enfants se sentent bien à l'école ou au périscolaire Si l'enfant est fatigué ca peut venir de plein de choses : alimentation, sommeil, stress... Je ne pense pas que les enfants soient fatigués. Ca dépend beaucoup de l'heure du coucher. | 3 parents disent que leurs enfants sont plus fatigués les jours ou il n'y a pas école. Un enfant bien à l'école (scolaire et périscolaire) n'est pas fatigué le soir. De toutes les façons tout le monde est fatigué aujourd'hui. ca n'a rien à voir avec les 4,5 jours Ce qui est fatiguant c'est l'alternance dans la journée entre la |

| | |
|--|--|
| | maison et l'école. Il vaut mieux en maternelle que les enfants restent manger à la cantine en car ils peuvent faire la sieste tout de suite après. |
|--|--|

| 2- QUEL BON RYTHME POUR LES ENFANTS ? | |
|---|--|
| Post-it | Echanges |
| <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants ont besoin de régularité autour des temps de repas, temps de classe, temps de jeu, temps de sommeil... - Importance d'alterner dans la journée des activités et des moments calmes qui jouent sur la fatigue et l'intéressement. | <ul style="list-style-type: none"> - Une vigilance à avoir sur le temps du midi - Il faudrait que les parents aient des connaissances sur ce qui est bon pour leurs enfants. - Il faut mettre en lien la question des rythmes avec la question cognitive - Il y a une différence entre la maternelle et l'élémentaire. - Il faut un bon équilibre entre apprentissage et repos - Le bon rythme est différent selon les âges. - Le bon rythme c'est la régularité. |

| 3- QUELLE ORGANISATION SCOLAIRE ? A LA JOURNEE ? SEMAINE ? ANNEE ? | |
|---|--|
| Post-it | Echanges |
| <p>Journée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi séparer le temps scolaire et le temps périscolaire ? Pour les enfants c'est école ou pas école. - Le matin on pourrait commencer à 8h - Il y a une vigilance à avoir concernant la pause méridienne. <p>Semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sans le samedi matin, on est coupé de l'école | <p>Journée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi c'est 9h à Villeneuve ? - Quand les enfants rentrent au collège, ils commencent à 8h. - Quand il y avait école le samedi, les parents pouvaient rencontrer les enseignants et l'ensemble du personnel de l'école. - Pourquoi les enfants qui mangent au premier service ne pourraient-ils pas avoir école plus tôt. Ainsi les enseignants les prendraient en petits groupes. <p>Semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants n'ont pas forcément la chance d'être à la maison le |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Avec le mercredi matin, on ne participe plus à la vie de l'école. - La semaine de 6 jours fait monter les résultats scolaires. <p>Année</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les vacances sont trop longues. - C'est difficile d'organiser les modes de garde l'été et ça coute cher quand on travaille. - C'est source d'injustice ces vacances trop longues car certains enfants ne peuvent pas partir. - Certains parents partent dans le privé car il n'y a qu'un seul interlocuteur. - | <p>mercredi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mais est-ce une chance pour tous d'être à la maison le mercredi matin ? <p>Année</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants ont tout oublié à la rentrée de septembre. - A saint martin d'Hères, le collège est ouvert à la mi-août. Pourquoi pas à Grenoble ? - Pourquoi ne pas enseigner jusqu'au 14 Juillet ? |
|--|--|

Thème « **quelles activités en dehors du temps scolaire ?** »

La question posée : Quels sont les points forts, les points faibles, les points de progrès possible et les points de vigilance à avoir sur les temps périscolaires ? Des post-it dans chaque point puis échanges

Synthèse des propos recueillis

| Points forts | Points faibles |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il y a eu une amélioration de la qualité des contenus dans le périscolaire au fil des années depuis la réforme de 2013. - Bonne transmission de l'information par l'animateur relai aux parents sur le suivi de l'enfant en maternelle à la fin de la journée. | <ul style="list-style-type: none"> - Manque de communication / information aux familles sur le contenu des activités dans les temps périscolaires. (« mon enfant ne fait aucune activité pendant le temps périscolaire » ; « on ne sait pas ce qu'ils font ») - Manque de cohésion entre les équipes périscolaires et scolaires (ex : les enseignants ne connaissent même pas le prénom des animateurs). |

| Points de progrès | Points de vigilance |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Des supports d'information à créer ou développer pour les parents sur le contenu et l'organisation du périscolaire. - Ex : un journal rédigé par les enfants dans le cadre du temps périscolaire. - La participation des enfants : des conseils des enfants dans le périscolaire pour recueillir leur avis sur les activités, l'organisation - Souhait que plus de familles inscrivent leur enfant aux temps périscolaire. - Des activités de découverte des langues étrangères dans les temps périscolaires, y compris dès la maternelle. - A la marge (concerne plutôt le temps scolaire) : pour une meilleure information : des rencontre entre les parents et l'ATSEM de leur classe. | <ul style="list-style-type: none"> - La question du « choix de l'enfant » à travailler : comment accompagner et guider l'enfant dans son choix. - La posture des animateurs qui doit être une posture « d'adulte éducateur » avec une attention particulière au langage des animateurs. - Le temps du goûter qui est un temps important et qui doit aussi être travaillé. - L'équité dans l'offre d'activités dans les temps périscolaire entre toutes les écoles de la Ville (« on entend que les écoles du centre-ville ont plus de choix d'activités ») - Il faut qu'il y ait une différence de contenus d'activité entre les temps scolaires et périscolaires. - Attention à l'adaptation des activités en fonction des âges. - Pour les enfants en maternelle : le souhait d'un suivi plus individualisé dans l'information aux familles. - Une question qui fait débat : le périscolaire payant a-t-il eu un effet limitant pour l'accès de tous les enfants au périscolaire. - |

Recueil de l'intégralité des idées sur les post-it

| Points faibles | Points forts | Points de vigilance | Points de progrès |
|---------------------------|---|---|--|
| Faire plaisir aux adultes | Amélioration de la qualité des animations Conserver le mercredi midi Equilibre dans le fonctionnement horaire | la teneur des activités après une journée d'école, vigilance sur la fatigue et les envies de l'enfant | faire un journal du périscolaire école pour pouvoir présenter aux parents les activités des enfants par ; journal élaboré par les enfants, |

| Points faibles | Points forts | Points de vigilance | Points de progrès |
|---|---|---|---|
| Le sentiment de "peu de considération » envers les animateurs vis-à-vis de la ville employeur, des enseignants, des parents . | Bonne communication entre les parents et le référent, Compréhension des demandes des parents | respecter les points de vue du professionnel qui apprend à connaître l'enfant et son rythme. Ex : si l'enfant ne veut rien faire savoir l'entendre. | Cohérence à l'échelle du territoire des modalités d'organisation du périscolaire dans chaque école, meilleur partage des ressources |
| Savoir répondre aux problèmes quotidiens de l'école pour être moins sollicité sur le temps périscolaire | | Qualité du langage des animateurs quand ils s'adressent aux enfants. | Revenir à 27 h, école jusqu'au 14 juillet, Ouvrir à 8h ou 8 h30 |
| Quasi absence d'activités proposées | | recrutement des animateurs, besoin d'adultes éducateurs qui encadrent nos enfants | Souplesse des horaires |
| Information sur les activités | | | Gratuit ou payant ?? |
| | | | Temps périscolaire accessible à un plus grand nombre d'enfants |