

COMpte-RENDU DE LA REUNION
 « TEMPS DE L'ENFANT : TROUVONS LE BON RYTHME »
 SECTEUR 2 LE 6 JUIN 2018

Présents

Elus : MARTIN Elisa, MALBET Fabien, J.SOLDEVILLE, H.SABRI, S.DATHE

DEJ : 5 représentants des services

Parents d'élèves des différentes écoles

Directions et/ ou enseignants des écoles du secteur

Associations socioculturelles

Thème « Trouver le bon rythme : Quelle meilleure organisation de la journée, de la semaine, de l'année scolaire pour prendre le mieux en compte le rythme de l'enfant ? »

3 questions posées sur la table et proposition d'écrire sur des post-it les points de vue. Echanges à partir des post-it

1- LES ENFANTS SONT-ILS FATIGUES ?	
Post-it	Echanges
<ul style="list-style-type: none"> - Pas de pause dans la semaine, rythme trop soutenu - Morcèlement des temps, bruit (cantine) - Ils vivent au rythme des adultes en plus de vivre leur journée - Temps où l'enfant est dans un cadre « dirigé » : école, nounou, péri, activités extrascolaires - Commencent trop tôt, mieux à 9h ou 9h30 - Le bruit 	<ul style="list-style-type: none"> - La fatigue des enfants dépasse le seul cadre de l'école et du périscolaire - Fatigue très importante le jeudi - La journée reste fatigante, le temps passé reste le même pour les enfants - Irrégularité entre les périodes de vacances - Les enfants sont moins concentrés l'après-midi

<ul style="list-style-type: none"> - Concentration demandée au mauvais moment - La régularité est essentielle - Le temps hors maison reste le même, seule la répartition entre intervenant qui change 	<ul style="list-style-type: none"> - Le stress de l'adulte génère de la fatigue chez l'enfant - Le bruit - Dépend des conditions matérielles et des aménagements : cours et espaces trop petits, pas assez d'espaces, pas d'agencement, d'aménagements adéquates
--	---

2- QUEL BON RYTHME POUR LES ENFANTS ?	
Post-it	Echanges
<ul style="list-style-type: none"> - Différencier les rythmes des maternels et des primaires - Vacances raccourcies, périodes plus équilibrées - Droit à la déconnexion des temps pour + de temps libre - Avoir plus de temps le matin, et commencer plus tard l'après-midi - 5 matinées 	<ul style="list-style-type: none"> - Régularité dans le calendrier des vacances scolaires - Allonger le temps du matin - Décaler la pause méridienne - Allonger le temps de sieste - Permettre un temps de repos pour tous les enfants après pendant la PM - Favoriser les espaces permettant le repos, ne rien faire (espaces bulles...) - Raccourcir les vacances (petites vacances et redémarrer + tôt en août). - Décaler les horaires du matin, et ceux de la pause méridienne. - Le samedi matin va à l'encontre du rythme des familles - Des organisations familiales à trouver pour le soir - 5 matinées + efficaces mais seulement pour les maths et le français - Retour au samedi - Des activités calmes pour tous à 13h15 - Beaucoup de parents ne saisissent pas l'opportunité de ne pas mettre les enfants le mercredi matin (maternelle)

3- QUELLE ORGANISATION SCOLAIRE ? A LA JOURNEE ? SEMAINE ? ANNEE ?	
Post-it	Echanges
<ul style="list-style-type: none"> - Année scolaire : coupure des grandes vacances trop longue - Répartition plus régulière sur l'année - Celle qui permet aux enfants d'être acteurs de leurs rythmes : <i>discussions et prise en compte des demandes avec les adultes, associer les enfants aux rythmes sans pour autant dire oui à tout, négociations collectives.</i> - Des vacances scolaires d'une semaine et des journées plus courtes - Mêmes horaires du lundi au vendredi 	<ul style="list-style-type: none"> - Irrégularité dans entre les périodes de vacance : entre 6 et 7 semaines entre les vacances des périodes 1 à 4 contre 12 semaines pour la dernière période. - Répartition plus régulière sur l'année

Thème « quelles activités en dehors du temps scolaire ? »

La question posée : Quels sont les points forts, les points faibles, les points de progrès possible et les points de vigilance à avoir sur les temps périscolaires ? Des post-it dans chaque point puis échanges

Synthèse des propos recueillis

Points forts	Points faibles
<ul style="list-style-type: none">- La qualité des animateurs Référents périscolaire (sont à l'écoute, animent leur équipe...)- Le prix	<ul style="list-style-type: none">- Le manque de flexibilité des horaires pour venir chercher son enfant. Mais en même temps la volonté de pouvoir proposer des activités dans le temps périscolaire (donc un temps suffisant).- Il n'y a pas d'activité autour de l'éveil musical.
Points de progrès	Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none">- Besoin de plus de communication aux parents sur ce que font les enfants dans les temps périscolaires. Ex : créer un journal...- Tenir de manière régulière les conseils périscolaires par école- Travailler à plus de cohérence sur les règles de vies dans l'école entre temps scolaire et périscolaire.- Orienter les enfants sur des activités calmes et permettre le repos- Renforcer le rôle de l'animateur Référent comme manager de son équipe.- Formaliser des outils, des procédures sur la bonne posture des animateurs.- Simplifier les inscriptions au périscolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Le recrutement et la stabilité des équipes d'animateurs.- Une composition d'équipes d'animateurs équilibrée (entre personnes expérimentées et moins expérimentées).- Le professionnalisme, la posture des animateurs (enjeu de formation).- Dans certaines écoles, la sécurité des enfants (contrôle des entrées de l'école...)- Maintenir l'aide aux leçons faite par les enseignants.

Recueil de l'intégralité des idées sur les post-it

Légende :

Paroles de parents

Paroles d'enseignants

Paroles d'association

Points faibles	Points forts	Points de vigilance	Points de progrès
Les différences de règles entre scolaire et périscolaire	Des activités proposées de qualité (escalade, cinéma)	L'encadrement : nombre d'adultes disponibles (ratio enfants / adultes)	La communication entre le périscolaire et l'école
Le manque d'activité musicale (la formation musicale initiale pourrait se faire sur le temps périscolaire). Car le conservatoire est trop centralisé.	Implication de la Mairie et coordination entre acteurs.	Uniformatisation dans les écoles	Implication des parents dans l'école et le périscolaire
La formation des animateurs	Variété des activités (sports, jeux, culture)	Difficulté de gestion, manque de responsabilité (une certaine école)	Diversification des activités (il y a surtout du sport). Plus de culturel, de scientifique, de collaboratif.
Peu de flexibilité sur les horaires de service.	Equipe d'animateurs référents stables	Augmentation de la vie en collectivité (bruit, agitation)	Améliorer la communication
	La liberté, le choix laissé aux enfants (notamment celui de ne rien faire)	Pause méridienne trop longue	La tenue des conseils périscolaires régulièrement dans chaque école (les parents délégués sont obligés parfois de demander leur tenue).
	Qualité des référents, disponibilité pour échanger avec eux.	L'encadrement des enfants de maternelle	Plus de communication aux parents de la part des équipes périscolaires.

Points faibles	Points forts	Points de vigilance	Points de progrès
	Nombre d'enfants / nNombre d'adultes pour faire une animation de qualité	L'aide aux leçons doit être maintenue par des enseignants.	
	Les activités	Le choix des activités laissé aux enfants / les parents ne rentrent pas dans l'école.	
	Les animateurs qualifiés	Les effectifs	
	Proposer des activités de qualité (théâtre, capoeira...)	La pérennité des équipes, la formation des intervenants.	
	Le CLEF à Lucie Aubrac : Intérêt et diversité des ateliers socio éducatifs	Le professionnalisme des équipes	
	Les ateliers proposés par le CLEF à Lucie Aubrac	La formation des encadrants de PEL au sens de l'attitude vis-à-vis des enfants.	
	La flexibilité	Le lien avec les MJC	
	Le prix !	La sécurité et le contrôle, la récupération des enfants.	
	Le CLEF à Lucie Aubrac : la flexibilité des horaires (possibilité de récupérer les enfants à partir de 16h) en dehors des ateliers socio-éducatifs.	La complexité de l'organisation (inscriptions)	
	La qualité des référents périscolaires de l'école.	La surveillance des enfants par les animateurs et le management des animateurs	

Points faibles	Points forts	Points de vigilance	Points de progrès
		par le responsable.	