

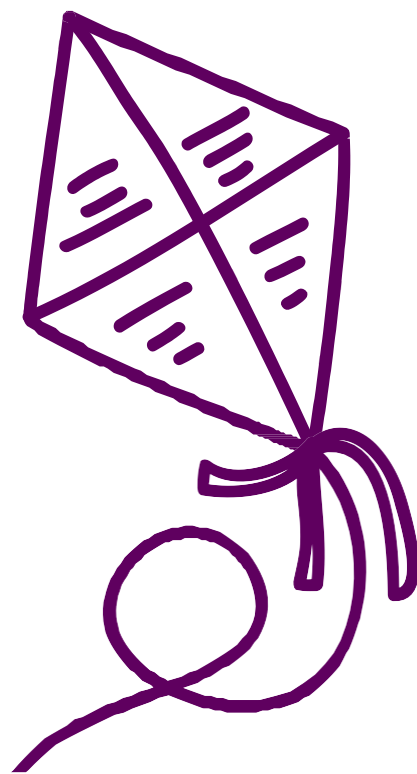
Secteur 6



PROJETS D'ÉTABLISSEMENT 2019—2022

ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT **EAJE Villeneuve**

123 galerie de l'Arlequin - Grenoble



Sommaire

| | |
|---|----|
| INTRODUCTION | 4 |
| I. PROJET SOCIAL | 6 |
| A. Caractéristiques de l'environnement..... | 6 |
| 1. Evolution des naissances | 6 |
| 2. Evolution de la population d'enfants de moins de trois ans..... | 7 |
| B. Caractéristiques socio-économiques de la population..... | 8 |
| 1. Structure familiale | 8 |
| 2. Catégories Socio-Professionnelles | 9 |
| C. Offre d'accueil à Grenoble et le recours aux modes d'accueil..... | 10 |
| 1. Offre d'accueil à Grenoble | 10 |
| 2. Recours à l'accueil Collectif | 11 |
| 3. Recours à l'accueil individuel (mode d'accueil individuel ou en micro-crèche)..... | 12 |
| 4. Enfants gardés par leur parent : | 12 |
| D. Effets de l'accueil en EAJE pour les familles en situation de pauvreté..... | 12 |
| 1. Pour les enfants | 12 |
| 2. Pour les parents | 12 |
| E. EAJE Villeneuve au sein du secteur 6 | 12 |
| 1. Lieux d'accueil et les lieux partenaires..... | 12 |
| 2. Projets et partenariats au sein de l'EAJE Villeneuve..... | 13 |
| II. LE PROJET EDUCATIF | 16 |
| A. Pourquoi un projet éducatif ? | 16 |
| 1. Une réflexion d'équipe..... | 16 |
| 2. Un partage avec les familles..... | 17 |
| 3. Questionner le partenariat..... | 19 |
| 4. Lutter contre les inégalités... .. | 19 |

| | | |
|----|--|----|
| B. | Donner une place à chacun : enfant/parent/professionnel..... | 20 |
| 1. | Co-construire, entre parents et professionnels, pour un accueil de qualité de l'enfant | 20 |
| 2. | Le respect du rythme et des besoins de l'enfant | 22 |
| 3. | Le positionnement professionnel..... | 24 |
| 4. | « Nous » : Accueillir la culture de chacun et valoriser la diversité..... | 25 |
| C. | Donner du sens aux temps du quotidien..... | 27 |
| 1. | Accueil du matin | 27 |
| 2. | Jeux libres | 28 |
| 3. | Le temps du midi/14h..... | 29 |
| 4. | Le Jardin..... | 30 |
| 5. | L'accueil du soir | 31 |
| D. | L'accès à la culture..... | 32 |
| 1. | L'éveil corporel..... | 32 |
| 2. | Le livre | 33 |
| 3. | Le spectacle vivant | 33 |
| 4. | Le musée | 34 |
| | CONCLUSION..... | 35 |

INTRODUCTION

Levier fonctionnel et stratégique des politiques d'action sociale et des solidarités de la Ville, le CCAS de Grenoble a lancé en 2018, un plan de transformation stratégique visant à consolider sa place de référence comme laboratoire urbain des politiques sociales. La volonté est de mieux positionner le CCAS dans son écosystème et auprès de ses partenaires. Il s'agit aussi de faire évoluer ses établissements vers de plus fortes dimensions de « lieux de vie ». Décloisonnement, transversalité, adéquation des politiques aux besoins sociaux des publics, innovation sociale, organisation des projets sont ainsi les objectifs poursuivis.

Les axes stratégiques suivants ont ainsi été définis pour la politique d'action sociale « petite enfance » :

Les enfants et les familles au cœur de nos services :

- Prendre en compte les besoins spécifiques des enfants
- Pérenniser la priorité sociale dans l'accueil en structures publiques, dans le sens de la mixité sociale
- Repositionner les parents dans le fonctionnement des établissements
- Adapter les modalités de choix pour les places en crèches selon les besoins des parents
- Etre plus efficace dans la résolution des problèmes rencontrés par les familles : vacances, horaires, facturation et recouvrement, demandes atypiques...

Se positionner dans un écosystème intégré pour faire vivre une logique de parcours :

- Développer la socialisation et l'appui à la parentalité hors les murs
- S'inscrire dans un réseau local d'institutions et d'acteurs associatifs
- Etoffer nos liens privilégiés avec l'univers des 0-6 ans (Ville, éducation, loisirs...)
- Faire appel au soutien des employeurs locaux pour la réservation de places

Des EAJE et des RAM « lieux de vie » :

- Assurer le bien-être des enfants : « Prendre soin », santé, alimentation, lutte contre toute forme de violence, apprentissage de la gestion des émotions dans les projets pédagogiques, animation, langage, culture & cultures, rencontres intergénérationnelles
- Poursuivre une stratégie patrimoniale à long terme, pour assurer la pérennité de l'offre en lien avec la démographie
- Ouverture sur le territoire à travers les partenaires, les familles, les agent.es
- Apprentissage de la séparation et l'accompagnement à l'entrée à l'école

Chaque EAJE porté par le Centre Communal d'Action Sociale de Grenoble a donc pour mission de mettre en œuvre ces axes dans le cadre de la politique petite enfance de la ville. Chaque établissement se doit de rédiger son propre projet, en fonction des impératifs suivants :

- Le règlement de fonctionnement des établissements. Établi dans le cadre de la Prestation de Service Unique, il est commun à tous les EAJE. Ses règles, discutées en partenariat avec la CAF, sont valables sur tous les secteurs et pour tous les modes d'accueils pratiqués (accueil régulier, accueil occasionnel, accueil familial).

- Une liste d'inscription centralisée pour un accueil régulier, gérée par le Pôle d'accueil Petite Enfance. Cette liste tient compte des choix des familles, mais aussi de critères de priorité pour l'accès des enfants aux crèches. Ces critères sont hiérarchisés comme suit : en premier lieu les enfants qui relèvent de la protection de l'enfance au sens large, puis les enfants porteurs de handicap ou dont les parents sont porteurs de handicap, enfin les enfants des familles vivant au-dessous du seuil de bas revenus (selon les modalités définies dans le règlement de fonctionnement). En conséquence, l'ensemble des dossiers d'accueil régulier d'une journée ou plus sont traités par le Pôle d'accueil petite enfance. Les EAJE conservent la gestion des accueils de deux demi-journées et moins, ainsi que les accueils occasionnels.
- Une équipe de psychologues et de médecins rattachée hiérarchiquement à la direction de la petite enfance du CCAS, pour un suivi mutualisé.
- Une dynamique de mobilité qui concerne l'ensemble du personnel des crèches.

Au-delà de cette organisation, la Direction de l'Action Sociale Petite Enfance fonde l'animation sur de nombreux projets transversaux, comme ceux menés depuis plusieurs années autour de la question du développement de l'enfant, de l'accompagnement à la fonction parentale, de l'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques et des questions relatives à la diversité. A ces projets transversaux s'ajoutent une attention permanente à la construction de liens entre les établissements, avec les autres directions de la Ville et du CCAS, ainsi que plus largement avec les acteurs du territoire.

I. PROJET SOCIAL

L'EAJE Villeneuve est situé dans le quartier de l'Arlequin dans le secteur 6 de la ville de Grenoble. C'est un quartier diagnostiqué comme zone urbaine sensible. Son projet social s'appuie sur une dynamique partenariale et sociale.

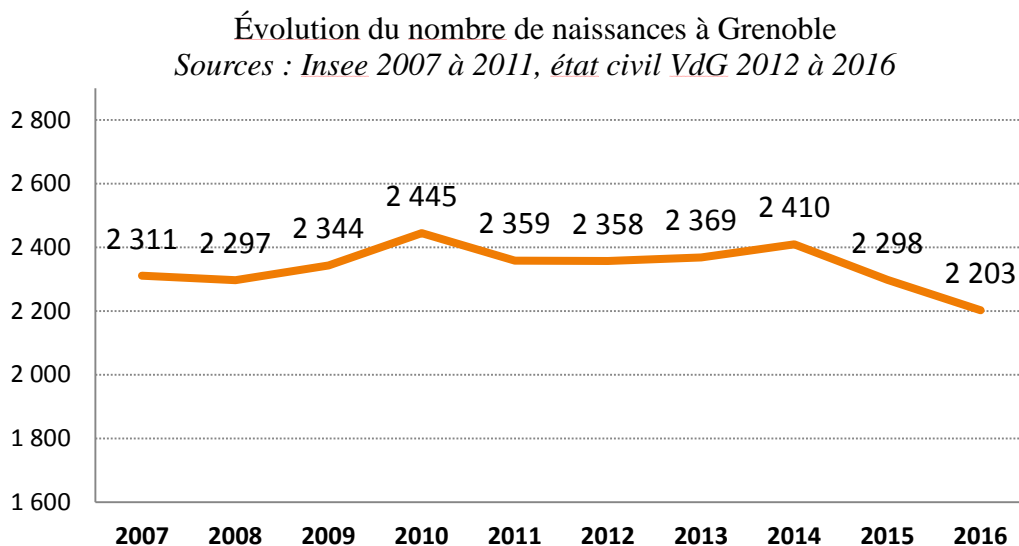
A. Caractéristiques de l'environnement

Les sources de ces données viennent de l'analyse des besoins sociaux du CCAS 2016 et des chiffres de l'INSEE de 2014.

Le secteur 6 regroupe 18600 habitants soit près de 12% de la population grenobloise. Il comprend les quartiers : Vigny-Musset, Prémol/Village Olympique, Villeneuve (Arlequin et Baladin).

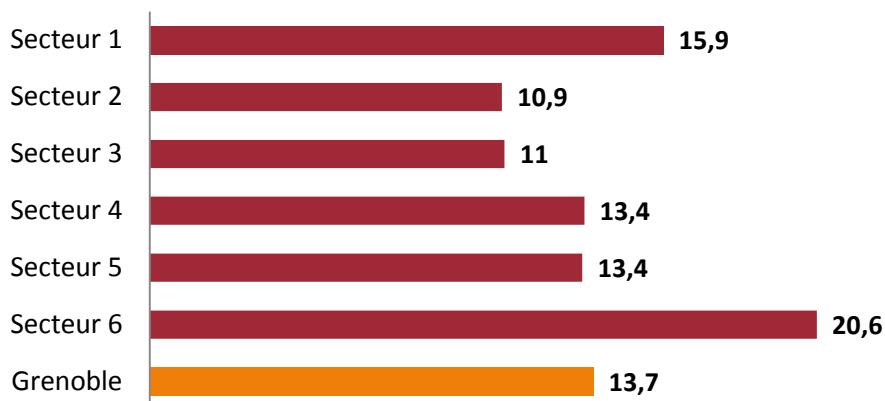
L'évolution de la population entre 2006 et 2011 est de 1.1% sur le secteur 6 et de 0.2 % sur la ville.

1. Evolution des naissances



Nombre de naissances pour 1 000 habitants en 2016

Sources : état civil 2016, Insee RP 2014



Une natalité stable ces dernières années

Plus de 2 200 enfants de moins d'un an vivent à Grenoble. On constate une baisse légère depuis 2014 au même titre qu'à l'échelle nationale.

La caractéristique jeune de la ville explique cette natalité.

Les jeunes venus faire leurs études ou débiter leur carrière professionnelle participent beaucoup à la formation des familles en centre-ville.

Le secteur 6 a le taux de natalité le plus élevé de la ville particulièrement à Vigny Musset et Constantine.

Les dynamiques des naissances sont cependant très différentes selon les années et selon les secteurs, rendant difficile l'analyse des tendances.

2. Evolution de la population d'enfants de moins de trois ans

Près de 5 800 jeunes enfants (0-2 ans) à Grenoble en 2016 dont 962 sur le secteur 6 soit 16,2%.

| | Nombre d'enfants 0-2 ans | Évolution moyenne annuelle entre 2011 et 2016 |
|------------------|---------------------------------|--|
| Secteur 1 | 896 | - 1,4 % |
| Secteur 2 | 958 | - 0,2 % |
| Secteur 3 | 925 | - 0,1 % |
| Secteur 4 | 1 111 | - 1 % |
| Secteur 5 | 866 | - 0,3 % |
| Secteur 6 | 962 | - 3,1 % |
| Grenoble | 5 788 | - 0,8 % |

Source : CAF 2011-2016

| | Grenoble | Secteur 6 |
|---|----------|---|
| Population | 155 000 | 18 600 Quartier Villeneuve : 9450 Quartier Village Olympique : 3430 Quartier Vigny-Musset : 5680 |
| Naissances | 2203 | 385 |
| Nombre de familles avec enfants | 19050 | 3070 |
| Nombre de familles avec enfants < 3 ans | | 850 |
| Part des familles avec enfant | 39% | 24% |
| Nombre d'enfants de 0-2 ans | 5788 | 962 |
| Nombre d'enfants de 3-5 ans | 4945 | 995 |

20 % des enfants grenoblois de moins de 5 ans vivent sur le secteur 6 (caf 2012).

Cette tranche d'âge représente 7% de la population de la ville ; sur le secteur 6, cela représente 11%.

Nous pouvons noter une baisse de 3.1% du nombre de familles avec enfants de < 2 ans sur le secteur 6.

B. Caractéristiques socio-économiques de la population

1. Structure familiale

a. Les enfants vivant dans une famille monoparentale

- 1 enfant de 0-2 ans sur 5 vit dans une famille monoparentale à Grenoble en 2016 sur le secteur 6, jusqu'à 1/3 dans le secteur de l'Arlequin
- Une augmentation de 1 point par rapport à 2011

| | Nb et part d'enfants 0-2 ans vivant dans une famille monoparentale en 2016 | | Part 2011 |
|-----------------|--|-------------|-------------|
| Secteur 1 | 125 | 14 % | 12 % |
| Secteur 2 | 101 | 11 % | 12 % |
| Secteur 3 | 144 | 16 % | 13 % |
| Secteur 4 | 141 | 13 % | 11 % |
| Secteur 5 | 181 | 21 % | 16 % |
| Secteur 6 | 193 | 20 % | 19 % |
| Grenoble | 919 | 16 % | 14 % |

Source : CAF 2011-2016

Le taux de familles monoparentales sur le secteur 6 et 5 est supérieur à la moyenne de la ville (Secteur 6 : 20 % ; ville : 16% en 2016),

Les familles nombreuses (3 enfants et plus) sont aussi fortement représentées sur ce secteur : 16 % contre 8 % pour la ville.

| | Grenoble | Secteur 6 | Villeneuve |
|--|----------|-----------|------------|
| Nombre de familles monoparentales | 919 | 193 | 37 |
| Familles nombreuses (3 enfants et plus) | 8% | 16% | 29% |
| Enfants de – de 3 ans vivant dans un Ménage sous le seuil de bas revenus | 1946 | 513 | 52 |
| Enfant vivant dans un ménage actif | 2549 | 229 | 87 |

Pour information : un allocataire à bas revenus est un allocataire dont les ressources mensuelles (revenus et prestations CAF) par unité de consommation sont égales ou inférieures à 60% de la médiane des revenus avant impôts des français.

Ce seuil est de 1050 euros mensuels pour une personne seule en 2016, ce qui correspond à 1531 euros pour un parent isolé avec un enfant de moins de 16 ans, 2144 euros pour un couple avec deux enfants de moins de 16 ans.

b. Les enfants vivant dans une famille à bas revenus

| | Nb et part d'enfants 0-2 ans vivant dans une famille à bas revenus en 2016 | | Part 2011 |
|-----------------|--|-------------|-------------|
| Secteur 1 | 196 | 22 % | 20 % |
| Secteur 2 | 178 | 19 % | 19 % |
| Secteur 3 | 314 | 34 % | 29 % |
| Secteur 4 | 272 | 24 % | 21 % |
| Secteur 5 | 414 | 48 % | 44 % |
| Secteur 6 | 513 | 53 % | 44 % |
| Grenoble | 1 946 | 34 % | 29 % |

Source : CAF 2011-2016

Parmi les enfants de moins de 3 ans du secteur 6, 53 % vivent dans un ménage à bas revenu 34% sur la ville et 39 % à l'EAJE Villeneuve.

Le secteur 6 regroupe un nombre important de familles en situation précaire. Tous les chiffres sont en effet les plus élevés de la ville.

Entre 2007 et 2013 le nombre d'enfants vivant dans un ménage à bas revenus a augmenté de 20 % sur le secteur 6.

En 2016, 33% des 0-2 ans vivent dans une famille pauvre à Grenoble. Certains secteurs dont Arlequin sont fortement touchés. On note une inflation de 13%.

2. Catégories Socio-Professionnelles

Les enfants vivant avec des parents en emploi :

44 % des 0-2 ans vivent avec 2 parents en emploi ou un parent seul en emploi à Grenoble

| | Nb et part d'enfants 0-2 ans vivant avec des parents en emploi | | Part 2011 |
|-----------------|--|-------------|-------------|
| Secteur 1 | 502 | 56 % | 59 % |
| Secteur 2 | 554 | 58 % | 60 % |
| Secteur 3 | 420 | 45 % | 47 % |
| Secteur 4 | 571 | 51 % | 55 % |
| Secteur 5 | 263 | 30 % | 35 % |
| Secteur 6 | 229 | 24 % | 32 % |
| Grenoble | 2 549 | 44 % | 48 % |

Source : CAF 2011-2016

| Part dans la population active 15-64 ans | Ouvriers | Employés | professions intermédiaires | cadres |
|--|----------|----------|----------------------------|--------|
| Secteur 6 | 26% | 32% | 23% | 14% |
| EAJE Villeneuve | 9% | 49% | 6% | 0% |

En 2011, le taux de chômage sur le secteur 6 était de 23%, celui de la ville de 14%.

A l'EAJE Villeneuve, 51% des mères et 50 % des pères travaillent.

Le taux de chômage des parents de l'EAJE Villeneuve était de 28% en 2018.

Le secteur 6 est le secteur le moins peuplé mais le plus dynamique démographiquement.

Un secteur jeune : En 2011, les moins de 20 ans représentent 27 % de la population du secteur contre 22 % à l'échelle communale.

La pauvreté et la précarité sont très présentes dans tous les quartiers ; les enfants sont touchés par ces situations.

Le rôle social des structures est très important et nous accueillons de nombreuses familles sans emploi à l'EAJE Villeneuve.

En 2018, à l'EAJE Villeneuve, les familles accueillies en priorité 2 (bas revenus) sont de 39 % alors que les admissions au niveau de la ville ont été de 24%.

C. Offre d'accueil à Grenoble et le recours aux modes d'accueil

1. Offre d'accueil à Grenoble

Tableau récapitulatif de l'offre théorique d'accueil à Grenoble en 2016

| | Nb de places en 2016 | Nb de places pour 100 enfants de moins de 3 ans | Comparaison nationale (données 2015) |
|---|----------------------|---|--------------------------------------|
| Assistant·e·s maternel·le·s indépendant·e·s | 2 257 | 39 | 33 |
| EAJE | 1 629 | 28 | 18 |
| <i>dont EAJE du CCAS</i> | 1 278 | 22 | |
| <i>dont micro-crèches</i> | 170 | 3 | |
| <i>dont crèches associatives</i> | 181 | 3 | |
| École maternelle | 153 | 3 | 4 |
| Total offre formelle théorique | 4 039 | 70 | 55 |

Sources : DASPE 2016, DEJ 2016, Caf 2016, Rapport ONPE 2017

2. Recours à l'accueil Collectif

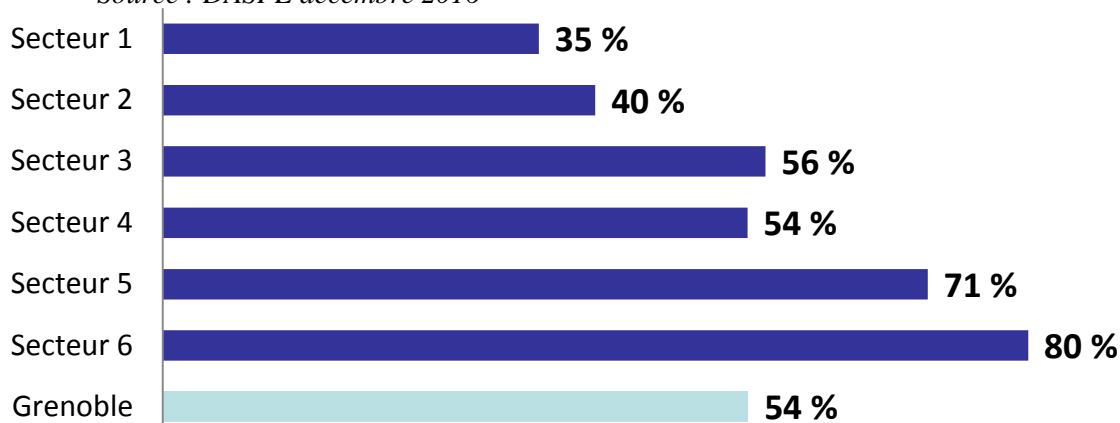
3 jeunes enfants sur 10 sont accueillis dans les EAJE du CCAS à Grenoble soit 1950 enfants accueillis en 2016.

| Part d'enfants 0-2 ans accueillis régulièrement dans les EAJE du CCAS | |
|---|-------------|
| Secteur 1 | 31 % |
| Secteur 2 | 33 % |
| Secteur 3 | 25 % |
| Secteur 4 | 24 % |
| Secteur 5 | 28 % |
| Secteur 6 | 27 % |
| Grenoble | 28 % |

Source : DASPE 2016
Secteur de résidence de l'enfant

Part d'enfants en situation de pauvreté accueillis dans les EAJE du CCAS selon le secteur de la crèche

Source : DASPE décembre 2016



54 % des enfants accueillis dans les crèches du CCAS vivent sous le seuil de bas revenus et 80% dans le secteur 6.

3. Recours à l'accueil individuel (mode d'accueil individuel ou en micro-crèche)

1 jeune enfant sur 4 bénéficie de ce mode d'accueil à Grenoble (1 500 enfants).

Cet accueil est marginal dans le secteur 6 : 8% (26% à Grenoble).

4. Enfants gardés par leur parent :

10 % des jeunes enfants vivent avec un parent ayant totalement arrêté son activité (600 enfants) à Grenoble, 13% sur le secteur 6.

9 % des jeunes enfants vivent avec un parent ayant réduit son activité (500 enfants) à Grenoble, 5% sur le secteur 6.

D. Effets de l'accueil en EAJE pour les familles en situation de pauvreté

1. Pour les enfants

On note une plus-value notable sur les questions de socialisation et de cadre.

Les avis sont plus partagés concernant l'apprentissage du français, en raison notamment de l'hétérogénéité des situations.

2. Pour les parents

Précautions d'analyse : des données partielles et partiales, sans compter la difficulté de lier les causes et les effets :

- Un accueil en crèche qui permet le soutien à la parentalité dans 6 cas sur 10, et davantage pour les familles monoparentales que les parents en couple.
- L'opportunité de « souffler » et de s'occuper du reste de la fratrie.
- Le maintien dans l'emploi permis dans 6 cas sur 10 pour les familles ayant motivé leur demande d'inscription par ce motif.
- La reprise d'activité facilitée dans 4 cas sur 10 pour les parents ayant motivé leur demande d'inscription par la recherche d'emploi.

E. EAJE Villeneuve au sein du secteur 6

1. Lieux d'accueil et les lieux partenaires

- EAJE Les Frênes : 16 Allée des Frênes : 45 places
- EAJE Les Genêts : 13 Allée des Genêts: 25 places
- EAJE Chapi-Chapo : 4 rue Louis Lachenal : 30 places
- EAJE Vigny-Musset : 3 rue Guy Môquet 66 places ,21 assistantes maternelles
- Crèche parentale Les Petits Arlequins, 1 Place des Géants : 20 places

Le Relais Assistantes Maternelles : RAM PREMOL, Centre Social Prémol, 7 rue Henri Duhamel

Lieu d'Accueil Enfants Parents HIRONDELLE, Maison des Habitants PREMOL, 7 rue Henri Duhamel.

Lieu d'Accueil Enfants Parents LES MENESTRELS, 1 place des Géants.

Crèche privée : Reinet et Patapon : 20 Rue Lucien Andrieux 38100 Grenoble

Les Ecoles maternelles publiques sur le secteur 6:

- Ecole Les Frênes
- Ecole La Fontaine
- Ecole Le Lac
- Ecole Les Buttes
- Ecole La Rampe
- Ecole Verderet
- Ecole Marie Reynoard
- Ecole Christophe Turc

Les centres de loisirs :

- La Cordée, la Maison de l'Enfance Prémol

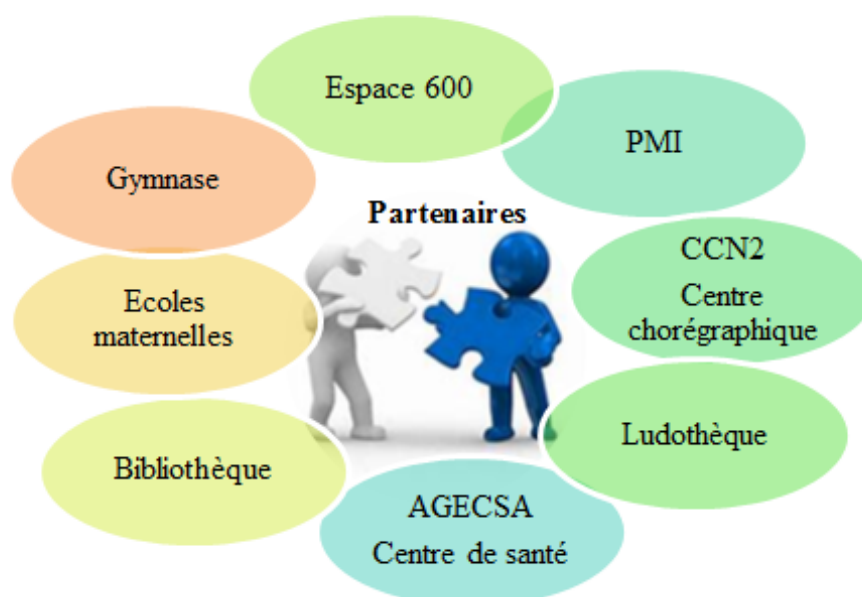
Les lieux d'éveil culturel :

- Bibliothèques : Bibliothèque Arlequin dans le Patio, Bibliothèque Prémol
- Ludothèques : Maisons des Habitants Prémol, Arlequin
- Salles de spectacle : L'Espace 600 et le théâtre Prémol

Les lieux d'accompagnement médico-social:

- Les Maisons des Habitants Baladins, Arlequin, Prémol
- Le Centre Médico-Psychologique pédiatrique, avenue Marie Reynoard
- Les Centres de Santé AGECSA : Baladins, Arlequin
- La Protection Maternelle Infantile, Galerie des Baladins, 28 avenue de l'Europe. PMI

2. Projets et partenariats au sein de l'EAJE Villeneuve



Les partenaires médico-sociaux :

- AGECSA

L'AGECSA, centre de santé Arlequin, se situe à proximité de la structure.

De nombreuses familles de la structure sont des patients de ce centre de santé.

Deux professionnelles du centre de santé interviennent régulièrement à l'EAJE :

- Un médecin généraliste :

Elle intervient 2 heures par semaine. Sa mission est de proposer des temps de rencontre avec les familles, ceci afin d'évoquer différentes problématiques ou de valider l'admission de l'enfant (enfant de moins de 12 mois, avec des besoins spécifiques...). Il s'agit également d'une personne ressource pour l'équipe sur les questionnements de santé au quotidien.

- Une diététicienne :

Cette professionnelle intervient sur des projets spécifiques. Elle vient à la rencontre des familles lors des petits déjeuners ou gouters proposés aux parents. Elle est aussi amenée à proposer, en lien avec des professionnelles, des temps de prévention autour de l'alimentation : équilibre alimentaire, la diversification...

- PMI

L'EAJE a une mission de prévention. Dans ce cadre, un lien étroit est fait avec le service de Protection Maternelle et Infantile qui se trouve au Service Local de Solidarité Sud dans le quartier de la Villeneuve. Ce partenariat permet d'accompagner certaines familles, avec leur accord, à créer des projets individualisés d'accueil de leur enfant. Les professionnels de l'EAJE sont amenés à diriger les familles vers la pmi suivant les problématiques ou les besoins. Une rencontre bimensuelle est faite entre la direction de l'EAJE et les professionnels de la PMI pour évoquer les différents projets et partenariats autour de la prévention sur le secteur 6.

Les partenaires d'éveil et de culture :

- Espace 600

L'espace 600 est un lieu culturel dédié au spectacle jeune public. Un travail partenarial est créé avec cette structure autour de 2 spectacles proposés lors de la saison culturelle. Une réflexion est menée entre l'espace 600 et les différents partenaires petite-enfance pour aller au-delà de la « consommation » de spectacle et créer un véritable projet en amont et en aval des spectacles. L'espace 600 est aussi amené à faire des propositions au sein de l'EAJE avec la venue d'artistes au sein des unités.

- CCN2

Un partenariat débute avec le Centre Chorégraphique National. Il a pour objectif de proposer des séances d'éveil corporel parent-enfant avec une chorégraphe, au sein du CCN2, accompagné par des professionnels de l'EAJE.

- Bibliothèques

L'EAJE Villeneuve est en lien avec les bibliothécaires de la bibliothèque Kateb Yacine et de la bibliothèque Arlequin.

Les professionnels accompagnent un groupe d'enfant une fois par mois au « rendez-vous des petits ». Ce temps permet de découvrir la bibliothèque qui est réservée aux structures petite-enfance, et de privilégier la lecture individuelle entre un adulte et un enfant.

Les bibliothécaires viennent partager un temps de lecture au sein de chaque unité sur une dizaine de séances dans l'année.

De plus, l'EAJE va être lieu de résidence pour un auteur, en vue de la création d'un livre pour le projet « un bébé, un livre ». Ce projet sera aussi en partenariat avec une école du quartier.

- La ludothèque

La ludothèque se trouve à proximité de l'EAJE.

L'EAJE propose plusieurs fois dans l'année des temps d'accompagnement des familles pour leur faire découvrir ce lieu et partager un temps parent-enfant.

- Les écoles du secteur

Une collaboration se fait avec plusieurs écoles du quartier.

Ce partenariat est principalement axé sur le passage de l'enfant de la crèche à l'école. Diverses propositions sont faites à partir du printemps pour accompagner les enfants et leurs parents à la découverte de leur future école. Cependant, ce partenariat reste inégal suivant les écoles.

Une rencontre régulière avec des professeurs des écoles se fait lors des commissions petite-enfance où tous les acteurs du quartier se retrouvent pour partager les projets, les questionnements, les difficultés rencontrées, ...

- Gymnase Jean-Philippe Motte

Le Gymnase Jean-Philippe Motte a ouvert ses portes en Septembre 2019.

Un créneau d'une heure le mercredi matin est réservé pour l'EAJE Villeneuve. Sur ce temps, un groupe d'enfant peut aller profiter des infrastructures du gymnase. Un accompagnement par les parents est possible.

Ce créneau est partagé avec l'EAJE des frênes, ce qui permet aux équipes de se rencontrer et de vivre ce temps ensemble.

II. LE PROJET EDUCATIF

A. Pourquoi un projet éducatif ?

1. Une réflexion d'équipe

a. Composition de l'équipe

| Fonctions | Grades | Postes en ETP |
|--|---|---------------|
| Responsable | Puériculteur | 1 |
| Adjointe | EJE | 1 |
| Secrétaire | Adjoint administratif | 0.35 |
| Educatrice jeune Enfant (EJE) | Educatrice de Jeunes Enfants (EJE) | 3 |
| Auxiliaire de Puériculture (APU) | Auxiliaire de Puériculture (APU) | 10.8 |
| Agent Spécialisé Petite Enfance (ASPE) | Agent technique 1ère classe(AT) | 1 |
| Agent de propreté des locaux | Agent technique 2 nd classe | 3 |
| Agent sectorisé | ASPE APU | 1 1 |
| Cuisinier | Agent de maîtrise | 1 |
| Total | | 23.15 |
| Médecin : 8h/mois Psychologue : 12h/mois | | |

Les abréviations signifient : APU : Auxiliaire de Puériculture, CAPPE : Certificat d'Aptitude Professionnelle Petite Enfance, EJE : Educateur de Jeunes Enfants, et AT : Agent Technique. L'équipe de l'EAJE Villeneuve est amenée à accompagner régulièrement des stagiaires : CAP Petite enfance, APU, EJE, secrétariat,... Un référent de stage permet au stagiaire d'évoluer dans la structure dans un cadre sécurisant. Le stagiaire se présente aux familles par une affiche positionnée à l'entrée de l'unité.

L'équipe est aussi renforcée par la présence d'un PEC, Parcours Emploi Compétence, qui a un double objectif :

- permettre à une jeune personne d'acquérir une pratique professionnelle adaptée à un public spécifique.
- Venir en renfort de l'équipe pour permettre à cette dernière une prise en charge plus individualisée des enfants à besoins spécifiques.

Un service civique peut aussi intervenir au sein de l'EAJE. Ce volontaire travaille autour d'une mission définie en amont avec la direction de l'EAJE, comme par exemple le travail autour de l'alimentation, de l'hygiène bucco-dentaire...

b. Des temps de réflexion

Les réunions d'équipe sont organisées à raison d'une fois par mois. Pour l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire, il s'agit de temps importants de travail et d'organisation, ceci dans l'objectif d'un accueil de qualité pour l'enfant.

Les journées pédagogiques ont lieu deux fois par an, journées pendant lesquelles l'EAJE est fermé. Ces journées permettent notamment aux professionnels de travailler autour de thématiques spécifiques, et de construire des projets. Ce sont avant tout des moments de réflexion autour des pratiques professionnelles, de partages de savoirs, qui favorisent la cohésion d'équipe.

Les concertations avec la psychologue ont lieu une fois par semaine. Pour chaque concertation, les professionnels d'une unité se réunissent, avec une psychologue, un médecin et la direction. Il s'agit d'évoquer les situations d'enfants et de familles pour lesquelles il y a des interrogations concernant l'accueil et/ou le développement de l'enfant. Chaque professionnel est amené à parler de ses observations et, par la suite, des propositions d'accompagnements seront définies en équipe.

Des temps de cohésion ont lieu entre les professionnels de chaque unité. Durant ce temps, les membres de l'unité évoquent les points d'organisation du quotidien, des projets et des propositions d'amélioration au sein de leur unité.

2. *Un partage avec les familles*

a. Réunion de rentrée

Elle a lieu une fois par an, en début d'année. Tous les parents d'enfants accueillis y sont conviés. C'est un temps de rencontre entre l'ensemble de l'équipe et les parents. Les professionnels de l'équipe sont présentés, afin que chaque parent puisse identifier quel professionnel pourra être amené à s'occuper de son enfant.

Les projets en cours de construction pour l'année à venir sont aussi mis en avant. Ce temps permet de répondre aux divers questionnements des parents sur l'organisation globale de la structure.

Dans un second temps, les parents sont invités à rejoindre l'unité de leur enfant, où la rencontre se concentre davantage sur le quotidien de l'enfant au sein de son unité.

b. Durant les sorties

Les familles sont sollicitées et conviées à participer à des sorties avec leurs enfants et les professionnels. Il s'agit de temps à l'extérieur à l'EAJE : lors d'ateliers corporels avec le CCN2, de sorties à la bibliothèque, à l'espace 600 ...

Ces temps permettent tout d'abord aux parents de vivre un moment privilégié avec leur enfant.

Ensuite, cela permet aux familles de vivre un instant avec d'autres familles et d'être en lien avec les professionnels sur d'autres temps que les temps de transmissions. Les sorties sont de réels temps de rencontres et de partage où les familles deviennent pleinement actrices de la mise en place des projets.

c. Temps à la crèche

Il y a deux temps au sein de la crèche avec les familles : les temps du quotidien (matin et soir) et les temps plus exceptionnels.

L'EAJE essaye de créer des espaces conviviaux pour permettre aux familles de se rencontrer, de « faire une pause », de regarder les diverses informations mises en avant ou les panneaux reflétant la vie d'un projet. Le hall de l'accueil est un lieu central dans la vie de la crèche.

Ensuite, il y a des temps plus exceptionnels où les familles sont invitées : goûter international, petit-déjeuner, Noël, Carnaval, fête de fin d'année ... Des activités diverses peuvent être organisées (maquillage, parcours motricité ...) où chaque famille est invitée à participer, afin de partager un moment d'échanges avec son enfant et les professionnels. Des temps réservés aux parents, sans les enfants, sont aussi proposés pour permettre à chaque parent de vivre des moments pour soi.

d. Un projet accessible et modulable ?

Avec ce nouveau projet, l'équipe souhaite le rendre plus disponible, accessible et lisible auprès des familles. En effet, il a été constaté que les familles se saisissent très peu de ce projet pédagogique.

La mise en place, au sein du projet pédagogique, de schémas simplifiant la lecture, permettra à l'équipe de présenter plus facilement ce projet.

De plus, une réflexion semble nécessaire pour faire vivre ce projet au quotidien, le présenter à chaque nouvelle rentrée et le faire évoluer pour s'ajuster au mieux avec l'évolution de l'équipe et du public accueilli.

3. *Questionner le partenariat*

L'année 2019-2020 est une année riche en partenariats.

La possibilité de créer un partenariat avec le Centre Chorégraphie National s'est établi à travers un temps fort en 2018 où l'EAJE a récolté des bouteilles pour aider à la construction d'un spectacle du CCN2. Suite à cette prise de contact, une envie commune de construire un projet avec un public de jeunes enfants a émergé.

La bibliothèque reste un partenaire régulier.

Le partenariat avec l'espace 600 reprend suite à une nouvelle direction de cette structure.

Le gymnase est une structure ouverte depuis Septembre 2019.

Ces partenariats sont possibles car certains sont sur des temps très exceptionnels, d'autres sont inscrits dans le quotidien.

Il semble toutefois important de garder une certaine lisibilité à travers les partenariats et rester vigilants à toujours y donner du sens.

Les partenariats doivent être continuellement réinterrogés en faisant régulièrement des bilans, regarder la participation des familles, la pertinence pour le jeune public...

Sur ces divers partenariats, l'EAJE souhaite montrer une cohérence autour de la culture et de l'éveil de l'enfant dans sa globalité.

4. *Lutter contre les inégalités...*

a. ... de par l'implantation géographique de l'EAJE

L'EAJE est situé au sein d'un quartier Politique de la Ville.

Il se situe à l'entrée du quartier de l'Arlequin, proche d'un arrêt de tram.

La structure est, par cet emplacement, le premier lieu de service public visible aux alentours de l'arrêt de tramway. C'est un vrai repère pour les habitants et les personnes venant dans le quartier.

Chaque jour, des personnes viennent demander des indications pour connaître les différentes adresses et lieux ressources du secteur.

Ce lieu de passage, de rencontres, mais aussi de croisements de diverses problématiques (lieu d'errance, habitants démunis, ...) donne une réelle mission sociale au positionnement de l'EAJE à cette adresse, malgré les difficultés que cela peut engendrer.

b. ... de par l'accueil de tous

L'EAJE a pour mission de garantir le même accueil pour chaque enfant et chaque famille.

Chaque enfant et chaque famille vient avec son histoire, ses attentes.

Avec ceci, s'ajoute le contexte familial, et socio-économique de la famille.

Tout cela peut avoir des répercussions sur le développement de l'enfant.

En donnant une place à chaque enfant, en proposant le même accueil, les mêmes sorties, les mêmes activités à tous au sein de l'EAJE, nous donnons les mêmes chances à chacun d'évoluer, de grandir, et par ce fait de réduire les inégalités dès le plus jeune âge.

B. Donner une place à chacun : enfant/parent/professionnel

1. Co-construire, entre parents et professionnels, pour un accueil de qualité de l'enfant

a. Inscription

Le temps de l'inscription de l'enfant est un temps important. C'est la naissance d'une relation basée sur la confiance, l'écoute, l'ouverture, la tolérance qui doit se créer. C'est le premier temps de rencontre entre la famille et la direction de l'EAJE.

Lors de ce temps, le directeur ou la directrice-adjointe explique le fonctionnement de la crèche, la composition de l'équipe, le projet éducatif, les différents partenaires, ainsi que les différents projets annuels. Lors de ce temps, le dossier administratif est donné aux familles pour qu'ils le remplissent au domicile. Une visite de la crèche est aussi proposée. Ce temps est aussi un temps d'échanges pour répondre aux divers questionnements de la famille.

Un second temps de rencontre sera proposé pour le retour du dossier. Ce second temps permettra aussi de clarifier des points de la première rencontre ou de répondre à de nouvelles questions qui ont émergé suite à cette première rencontre.

b. Etre disponible

La disponibilité de chacun est importante pour créer la relation.

La direction de l'EAJE sera vigilante à être totalement disponible pour l'inscription de l'enfant. Elle garantira aussi un cadre qui puisse permettre que tout puisse être dit, dans un cadre confidentiel.

De son côté, la famille devra se rendre disponible pour ces différents temps. Les parents devront aussi penser à éteindre leur téléphone pour être totalement disponible lors de différents moments : l'inscription, l'adaptation, l'accueil de leur enfant, les temps de transmission.

c. L'adaptation

L'adaptation est un moment important dans la vie de chaque famille.

C'est, pour beaucoup, la première séparation entre l'enfant et ses parents. Ce temps est souvent source de changements et de questionnements, tant pour l'enfant que pour sa famille.

Au sein de l'EAJE Villeneuve, nous faisons en sorte que cette adaptation se fasse de manière sereine et progressive sur plusieurs jours, tout en respectant le rythme et les besoins de l'enfant et les impératifs des parents.

Lors d'un premier temps, les parents communiqueront au personnel référent de l'unité de l'enfant toutes les informations nécessaires à son accueil : concernant son alimentation, son sommeil, ses habitudes de vie, son rythme. Ce temps permet aussi aux parents d'exprimer leurs interrogations, inquiétudes, et surtout de créer un premier lien avec le personnel à qui sera confié leur enfant.

Dans un second temps, l'enfant sera accueilli progressivement pour lui permettre de créer de nouveaux repères, et de s'adapter à un nouveau lieu et à des nouvelles personnes.

Un professionnel référent sera là pour accueillir et accompagner l'enfant durant toute la période d'adaptation.

d. L'absence de sur-chaussures

Concernant les temps d'accueil, l'équipe a fait le choix de ne plus proposer de sur-chaussures aux parents.

Ce choix a plusieurs objectifs :

- Tout d'abord, les sur-chaussures n'étaient pas portées par tous, et les enfants rentraient tout de même avec leurs chaussures.
- Les sur-chaussures ont pour objectif de permettre davantage d'hygiène au sein de la crèche. Cependant, la crèche est un lieu de vie où l'hygiène totale ne peut pas être atteinte. L'entretien de la crèche est fait tous les jours. Les nez des enfants coulent, les jouets sont mis à la bouche et de nombreux virus et bactéries sont échangés par ces biais et ne peuvent pas être totalement occultés. Les sur-chaussures ne sont donc pas un outil qui permet de rendre la crèche encore plus « saine » malgré un entretien des locaux fait quotidiennement.
- Enfin, on pouvait observer que les sur-chaussures étaient un réel frein concernant la place donnée aux familles. Il était difficile pour certaines familles de mettre les sur-chaussures en présence de leur enfant. Certains parents ne rentraient plus dans les locaux.

Pour faciliter la place des parents au sein de la structure, il semble important d'enlever les diverses « barrières » qui pourraient freiner le lien entre l'équipe et les professionnels. C'est pourquoi l'EAJE a fait le choix de faciliter l'entrée dans la structure en supprimant les sur-chaussures.

2. *Le respect du rythme et des besoins de l'enfant*

a. Différents aménagements de l'espace

L'EAJE Villeneuve dispose de nombreux espaces qui permettent de varier les propositions faites aux enfants.

La salle de psychomotricité (avec le toboggan et la piscine à balles) est une salle utilisée pour tous les âges. Elle est proposée durant l'accueil du matin pour les enfants qui ont besoin de courir, sauter, grimper. Durant la journée, cette salle est utilisée pour mettre en place des parcours psychomoteurs, des temps de jeu libre, des temps histoires ... C'est une salle où les plus petits viennent jouer durant la sieste des plus grands. Cette salle accueille aussi régulièrement les temps festifs de la structure.

L'EAJE a de grands couloirs. L'équipe a fait le choix d'utiliser ces espaces. Le couloir est un lieu qui permet aux enfants de faire du vélo, jouer aux ballons, ou de s'exprimer sur le tableau de craie.

Le hall d'entrée est réservé au bac à semoule qui permet à l'enfant d'expérimenter le transvasement.

La salle d'ateliers manuels permet à l'équipe d'accompagner un plus petit groupe sur une activité comme la peinture, pâte à modeler, ...

L'équipe a mis en place une petite salle nommée « salle des lumières » ou « salle sensorielle ».

Cette salle s'inspire partiellement des espaces snoezolen. Cet espace est réfléchi pour accueillir un petit groupe d'enfants. Les enfants explorent, à leur rythme, tout ce qui est à disposition : coussins avec différentes textures, balles lumineuses, colonnes à bulles, fibre optique...

Cet espace a pour objectif d'éveiller tous les sens des enfants dans un lieu apaisant.

b. De la maison à la crèche : construire, ensemble, une réelle continuité

Le bien-être de l'enfant à la crèche, son épanouissement dans ce lieu collectif et nouveau, dépend en grande partie des différentes pratiques mises en place pour assurer une continuité entre sa vie de famille et sa vie à la crèche.

Pour se faire, l'équipe bienveillante, met en œuvre un travail de tout instant. Dialogue et écoute sont indispensables afin de créer un lien de confiance indéfectible avec les familles. Prendre le temps de connaître les habitudes de l'enfant au sein de son foyer (alimentation, sommeil, soins particuliers, rituels, doudou, tétine, repères de l'enfant etc...) est primordial. Cela permet de devenir un relais digne de ce nom pour la famille en assurant la qualité et la continuité des soins de son enfant.

Ainsi, nous travaillons à créer des outils de transmissions, écrits et oraux, pour que chaque membre de l'équipe ait une connaissance toute particulière de l'enfant, de sa personnalité, de ses habitudes et ses besoins spécifiques. L'équipe se rendra disponible et à l'écoute de chaque question ou inquiétude des familles, qui n'hésitent pas à donner les informations importantes de leur vie de famille, ou bien à téléphoner en journée afin de prendre des nouvelles rassurantes de leur enfant, etc...

Ce lien, cette relation de confiance et d'échange est la clé d'un accueil et d'un accompagnement réussi et d'une continuité maison/crèche de qualité.

c. L'alimentation

Pour les "grands", le repas commence par un lavage des mains, moment pour les enfants qui sert de transition entre les activités du matin et le repas.

A 11 heures, le chariot des repas arrive dans l'unité. Chaque table est gérée par un professionnel qui reste à côté des enfants afin de les accompagner.

Il s'agit de faire connaître de nouvelles saveurs, textures et odeurs. Le cuisinier propose des menus équilibrés, diversifiés, appétissants qui invitent à la découverte des aliments. Les enfants sont incités à goûter les aliments proposés qui sont, tout au long du repas, nommés par les professionnels. L'équipe sait entendre le refus d'un enfant et ne le force pas à manger. Le régime alimentaire de l'enfant, fixé avec la famille, est respecté.

Le temps du repas est aussi un apprentissage des règles de la vie en collectivité et du respect de chacun. Les professionnels veillent à ce que ce soit un temps qui se déroule de manière sereine et confortable pour l'enfant.

Les règles sont répétées régulièrement dans le but d'être naturellement intégrées par l'enfant.

Le professionnel s'adapte aux progrès et à l'évolution de l'enfant tout au long de l'année.

Pour les plus jeunes, les "bébés", ils bénéficient d'un instant privilégié avec un professionnel qui se consacre à l'enfant de manière individualisée.

Le professionnel s'adapte aux besoins de l'enfant pour que chacun y prenne plaisir. L'équipe s'adapte au rythme et aux besoins physiologiques de chaque enfant.

Le goûter a lieu à 15 heures 30.

Il s'organise de manière similaire au repas de midi (lavage des mains, installation à table) puis les enfants se servent seuls dans la mesure de leurs capacités et procèdent au nettoyage des mains au gant de toilette de façon autonome.

C'est un moment de partage et de discussions, un repère temporel qui indique aux enfants que la journée est presque terminée.

Ce repas est également préparé par le cuisinier de l'EAJE.

L'élaboration des menus est réalisée par le cuisinier, en collaboration avec l'infirmière puéricultrice de la structure. La confection des menus est ajustée en fonction des produits de saison.

Le cuisinier travaille, en partie et dans la mesure du possible, avec des produits issus de l'agriculture biologique.

d. Le Sommeil

Le sommeil est un temps indispensable au développement harmonieux de l'enfant et le rythme de chacun doit être connu et respecté. L'ensemble de l'équipe s'accorde à dire que l'enfant qui dort ne doit pas être réveillé sauf en cas de circonstances exceptionnelles qui seront discutées avec les parents.

Pour répondre au mieux aux besoins de l'enfant, l'équipe propose d'adapter les conditions de sommeil à son âge et à ses besoins (lit à barreaux ou non, une ou deux siestes par jour...).

Les Bébés sont couchés lorsque nous observons des signes de fatigue et peuvent ainsi faire plusieurs siestes par jour. Ils ont un dortoir avec des lits à barreaux, où chaque enfant a son lit. Dans la majorité des cas, les jeunes enfants sont couchés dans leur lit et s'endorment seul.

Lors de l'adaptation d'un enfant et sur une période limitée dans le temps, les professionnels peuvent être amenés à bercer certains enfants dans les bras, dans une poussette ou à rester à côté du lit le temps qu'ils s'endorment.

Pour les "Grands" : La pièce où ils dorment est maintenue dans la pénombre afin d'inciter au repos. Ils sont allongés sur des couchettes; chacun à une couchette qui lui est propre et qui reste à la même place. L'équipe a le souci d'aménager, lorsque c'est possible, un espace délimité pour permettre aux enfants une intimité relative lors du sommeil.

La présence de l'adulte est indispensable dans la salle de sieste durant l'endormissement des enfants. Il se tiendra calmement à la vue de tous pour les accompagner dans leur repos.

Une fois les enfants endormis, l'adulte devra rester à proximité immédiate des enfants afin d'être alerté dès que l'un d'eux se réveille.

Lorsqu'un enfant se réveille, le professionnel le laisse s'éveiller doucement sur sa couchette. Il pourra ainsi s'il le souhaite, se rendormir.

Une fois bien éveillé, l'enfant est levé, changé et habillé. Le temps de l'habillage est un moment d'échanges privilégiés où l'on peut accompagner l'enfant dans le développement de son autonomie.

Pour les « petits dormeurs », il est possible que ceux-ci soient accueillis en salle d'activité avec les plus petits, afin de laisser les autres enfants dormir dans les unités.

3. *Le positionnement professionnel*

a. Physique

Afin d'accompagner l'enfant et sa famille, l'équipe pluridisciplinaire de professionnels met tout en œuvre, avec le public accueilli, pour faire vivre un quotidien harmonieux au sein de l'EAJE Villeneuve.

Ainsi elle aménage un espace de vie adapté à l'accueil et à l'accompagnement de tous. Nous disposons d'un mobilier adapté, nous permettant d'être toujours à hauteur des enfants (tabourets roulants, assise de sol avec dossier) ou nous permettant de lui proposer confort et moment privilégié (fauteuil dit « d'allaitement » pour donner les biberons, etc.).

Les jeux proposés à l'enfant sont eux aussi pensés pour être adaptés à son âge, garant de sa sécurité et stimulant afin de développer ses apprentissages.

Accompagner l'enfant, en proposant des jeux et activités pertinentes, en travaillant sa posture et son écoute reste notre priorité. Ainsi, en arrivant le matin, les parents trouvent un professionnel accueillant et disponible aussi bien pour l'enfant que pour les membres de sa famille.

Cette posture d'accompagnant bienveillant se traduit aussi par une parole aimable, rassurante, posée, qui concorde avec les besoins et les capacités de compréhension de chacun.

b. Psychique

La contenance émotionnelle, le portage de l'enfant, les paroles apaisantes et les câlins sont les moteurs essentiels de l'enfant dans son bien-être. Ainsi l'équipe, consciente de ces besoins, adopte un positionnement réfléchi et adapté, notamment par une disponibilité constante des professionnels au public.

Cette accessibilité tient en un regard, en une parole attentionnée, en une écoute attentive pour chacun. Ainsi, la relation de confiance, individuelle et privilégiée est au centre de nos préoccupations.

Ce lien s'appuie sur des observations pertinentes et quotidiennes qui amènent un travail de communication et de partage, créant ainsi un quotidien de joies, de rencontres, de partages, et de bienveillance mutuelle.

4. « Nous » : Accueillir la culture de chacun et valoriser la diversité

L'EAJE Villeneuve est au cœur d'un quartier d'une grande diversité culturelle.

La diversité au sein du quartier se retranscrit entièrement au sein de la crèche.

Chaque année, une trentaine de pays sont représentés au sein de la crèche à travers les origines des familles.

Ceci se traduit au quotidien par différentes langues parlées au sein de la crèche, mais aussi par les diverses coutumes, les tenues vestimentaires, les différents portages de l'enfant...

L'équipe de l'EAJE souhaite valoriser cette diversité en mettant en avant l'idée de partage et de vivre ensemble.

Le projet « NOUS » est né de cette volonté.

Tout d'abord, en début d'année, les familles sont invitées à venir se faire photographier avec le ou les drapeaux de leur(s) pays. .

Ces photos sont ensuite exposées à l'entrée de la crèche autour d'une carte du monde où les pays représentés au sein de la crèche sont indiqués par un drapeau et le nom du pays.

Une carte de la France recense tous les prénoms des enfants et des professionnels de la structure.

Ensuite, différents temps peuvent être proposés pour fêter cette diversité et mettre en avant la richesse de ce mélange culturel. Cela peut se traduire par un goûter international confectionné avec les spécialités culinaires des familles, une soirée chant et comptines du monde animés par les parents et les professionnels...

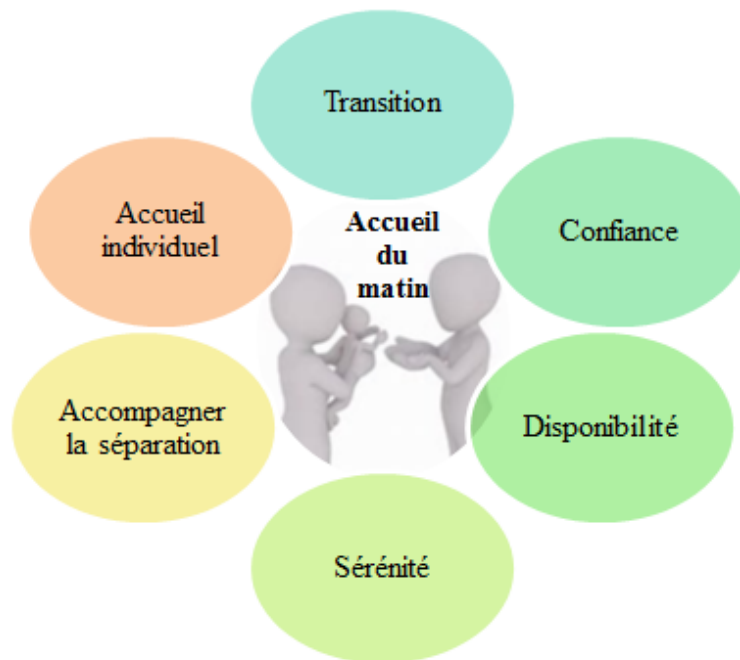
Par ce projet, chaque famille et chaque culture est valorisée dans un souci d'équité et de non-jugement.

Ce projet est amené à être reconduit chaque année car il est très investi au quotidien par les familles et les enfants. La carte du monde étant disposée à l'entrée de la structure, les enfants et leurs parents regardent leur photo très régulièrement.



C. Donner du sens aux temps du quotidien

1. Accueil du matin



L'accueil du matin est un temps important pour permettre à chacun, enfant, parent, professionnel, de commencer une journée de façon sereine.

Ce temps est en quelques sortes un passage de relai entre le domicile et l'EAJE.

Durant cet accueil, de par sa disponibilité et l'aménagement de l'espace, le professionnel est vigilant à accueillir chaque enfant et sa famille de façon individuelle.

L'écoute, le sourire, une attention particulière, et une confiance dans le lien, permettront à l'équipe et aux familles d'échanger les informations nécessaires pour le bon déroulement de la journée de l'enfant durant ce temps de transmission.

Ce temps, qui se doit d'être dans le respect de chacun, doit permettre d'accompagner l'enfant et le parent à la séparation. Le professionnel adapte sa façon d'accueillir suivant le besoin de l'enfant et du parent. Chaque accueil est différent.

Le professionnel invitera l'enfant à dire au revoir à son parent et l'accompagnera par la suite dans la salle de jeu où divers pôles de jeux lui seront proposés. L'enfant pourra aussi prendre le temps de se réassurer avec son doudou, ainsi qu'avec un temps dans les bras d'un professionnel.

Les transmissions sont retranscrites par écrit pour que chaque professionnel dispose des mêmes informations.

Le matin, un premier accueil a lieu au sein d'une unité. Sur ce temps, les enfants des 4 unités sont accueillis dans le même espace (qui peut être modulable suivant le nombre d'enfants) par divers professionnels. Dans un second temps, les enfants sont accueillis au sein de leurs unités et par les professionnels de l'unité.

2. Jeux libres



Le jeu libre est une activité à part entière et un vrai choix pédagogique dans l'accompagnement de l'enfant. Avant de proposer un temps de jeu libre, le professionnel aura aménagé l'espace et mis à disposition des jeux en adéquation avec l'âge des enfants et pour répondre aux besoins du groupe.

Le jeu libre a plusieurs intérêts :

- Il permet à l'enfant de prendre confiance en lui.

Le jeu libre est un temps où l'enfant est acteur de ses choix et de ses envies. Il est libre de prendre part ou non à un jeu ou une activité. Il est primordial que l'enfant se sente dans un environnement où il se sent en sécurité pour lui permettre de se libérer de toutes craintes ou appréhensions. Le regard de l'adulte, à bonne distance, permettra la mise en place de ce cadre sécurisant.

- Il permet à l'enfant d'être créatif.

L'enfant se retrouve face à son imaginaire. Durant ce temps, l'enfant ne reçoit pas de consignes. Cela lui donne la possibilité de développer sa créativité, de détourner des jeux de leur fonction premières. Il peut être aussi amené à « s'ennuyer ». L'ennui est important chez le jeune enfant qui est tout le temps sollicité. Ce temps « d'ennui » donne la possibilité à l'enfant de s'évader dans ses pensées, d'observer les autres enfants, de développer son imagination, sa créativité.

- Il permet à l'enfant d'être autonome.

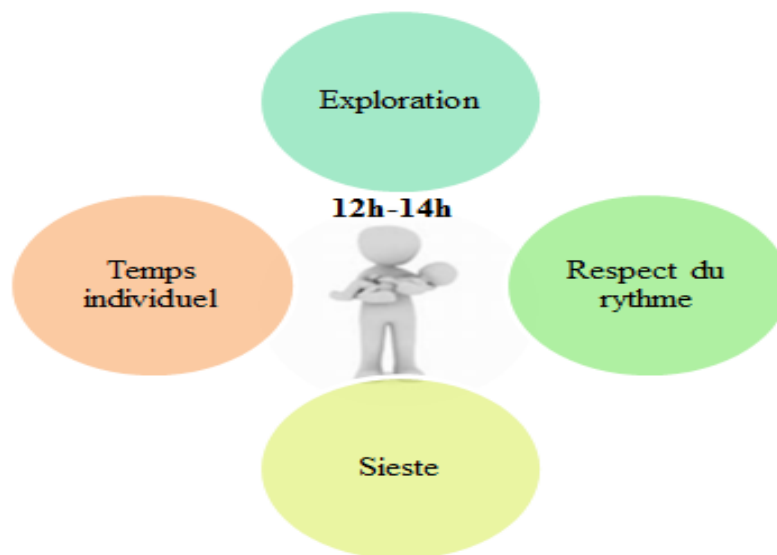
Le jeu libre est en temps où l'enfant a le sentiment d'avoir moins de contraintes. Tout est organisé pour que l'enfant soit libre de circuler dans l'espace, qu'il ait la possibilité de faire des choix, que les jeux soient suffisamment en nombre pour qu'il y ait moins de conflits... Cette autonomie permet à l'enfant de ne pas se sentir en échec car il fera le choix de son activité. Un professionnel sera présent en cas de difficultés. L'autonomie durant le jeu libre permet aussi à l'enfant de trouver sa place dans le groupe.

- Il permet au professionnel d'observer l'enfant :

L'observation est un outil nécessaire pour le professionnel pour un accompagnement adapté de l'enfant. Le jeu libre permet des véritables temps d'observations.

L'observation est le meilleur moyen pour permettre aux professionnels d'affiner leur connaissance de chaque enfant, de pouvoir saisir les besoins individuels de chacun d'entre eux, et de leur stade de développement... Ces temps permettent aussi de réajuster les activités si besoin.

3. Le temps du midi/14h



Le temps de Midi à 14h est un temps particulier dans l'EAJE.

Ce temps a pour objectif de respecter au mieux le rythme de chaque enfant.

En effet, plusieurs organisations découlent de ce temps :

- Pour les plus grands, ce temps est synonyme de temps de repos, de sieste.

Les enfants effectuant une seule sieste dans la journée sont accompagnés par un professionnel dans le dortoir. Les levés seront échelonnés pour respecter le besoin de sommeil de chaque enfant.

– Les enfants ayant dormi dans la matinée se retrouvent dans une salle d’activité. Les enfants sont répartis sur 2 groupes durant ce temps. Les unités de la Paillote et du Chalet se regroupent dans la salle d’activité de la Paillote. Les unités du Tipi et de la Cabane se retrouvent en salle de psychomotricité.

Cette organisation permet aux enfants n’ayant pas encore mangé de prendre leur repas.

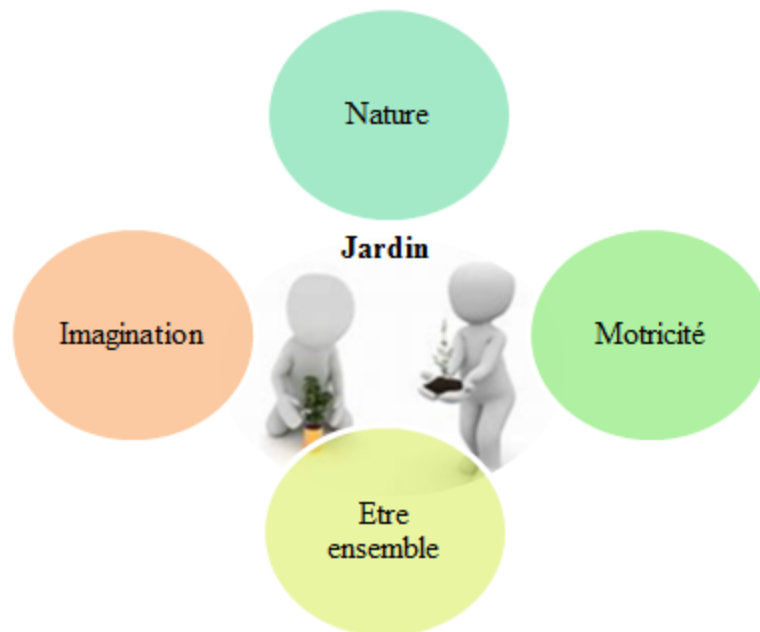
De par la configuration en plusieurs petits groupes et avec une tranche d’âge principalement entre 3 mois et 18 mois, ce moment est un temps privilégié avec les plus petits. Il permet aux professionnels de prendre des temps individuels et d’adapter l’espace pour répondre aux besoins de cette tranche d’âge.

– C’est un temps de transmissions pour les accueils occasionnels.

Les enfants en accueil occasionnel du matin vivent le temps de retrouvailles à ce moment-là. L’équipe est attentive à avoir toutes les informations nécessaires pour pouvoir transmettre le déroulement de la matinée aux parents.

A la fin de ce temps, il y a l’accueil des enfants en accueil occasionnel de l’après-midi.

4. Le Jardin



L’EAJE Villeneuve dispose d’un jardin qui entoure toute la structure.

Ce jardin propose différents espaces : coins ombragés, toboggan, pelouse, pelouse synthétique, chemin de sable, tables à hauteur d’enfants…

Chaque unité a un accès privilégié sur une partie du jardin.

Le jardin est un véritable lieu d’exploration où la motricité est souvent mise en avant.

Cet espace permet de courir, sauter, crier.... Mais il permet aussi d'explorer un environnement extérieur, de jouer avec des éléments naturels (feuilles, cailloux...), de laisser libre court à l'imagination.

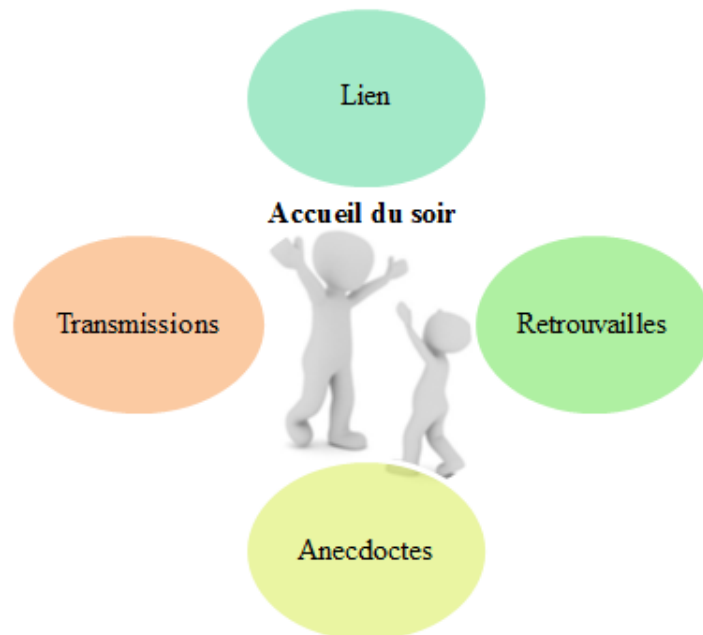
Le jardin n'est pas proposé seulement en cas de beau temps. Il est important pour le groupe d'enfants de sortir à l'extérieur, même quelques minutes. Pour cela, l'enfant doit avoir une tenue adaptée à la météo, et qu'il peut salir.

Le jardin ne donne pas les mêmes contraintes qu'un espace intérieur. Le volume sonore est moindre et les espaces sont plus grands. Cela donne un sentiment de liberté qui peut être plus grand. Le professionnel reste tout de même attentif à chaque enfant sur ce temps. Certains enfants peuvent avoir besoin de l'adulte pour appréhender cet espace et se sentir en sécurité.

Le jardin peut être un espace où les repas ou gouters sont pris quand le temps le permet.

Le jardin étant divisé en 3 parties, l'équipe s'organise de façon à ce que les enfants n'explorent pas toujours la même partie du jardin. Ceci se met en place quand les enfants ont acquis une sécurité affective. Ceci a pour objectif d'être en constante créativité.

5. *L'accueil du soir*



L'accueil du soir est le temps de l'attente du retour du parent pour l'enfant.

Durant cette attente, les professionnels proposent différents espaces et activités où l'enfant peut jouer seul si le professionnel est amené à accompagner le départ d'un autre enfant. Cependant, il y a toujours un professionnel qui se positionne au niveau des enfants sur ce temps pour les réassurer.

Il y a ensuite le temps des retrouvailles. Celui-ci peut se traduire principalement par de la joie, mais parfois aussi par des pleurs ou de l'indifférence. Le professionnel fera attention à accompagner l'enfant vers son parent tout en respectant les émotions de l'enfant.

Il prendra le temps de raconter le déroulé de la journée de l'enfant, parfois agrémenté d'observations et d'anecdotes.

Ce temps de transmission permettra aux parents de se projeter sur la prise en charge de leur enfant durant leurs absences.

Les accueils du soir sont échelonnés ce qui permet à chacun de pouvoir prendre son temps. L'équipe, de par sa posture et sa communication, respectera et s'adaptera aux différents besoins des familles sur ce temps.

D. L'accès à la culture

Promouvoir la culture dans les quartiers politique de la ville est une mission dont veut se saisir l'EAJE Villeneuve.

Proposer et pratiquer différentes formes culturelles permettent aux familles d'avoir accès à des lieux d'expression.

La culture est un levier contre les discriminations et il paraît nécessaire de la démocratiser dès le plus jeune âge.

La participation des familles à ces différents temps culturels permet de créer une réelle mixité entre les enfants et les adultes qui viennent d'horizons différents.

L'accès à la culture, sous les formes les plus variées possibles, a une grande importance au sein du multi-accueil car elle permet de toucher un public qui peut être exclu de ces formes de culture.

De plus, c'est un besoin nécessaire du jeune enfant et un outil pour les professionnels, qui permet de faire du lien avec les familles et de mettre en place des projets. Ainsi cette année plusieurs d'entre eux sont orientés sur la danse, la musique, mais aussi le livre ou encore le musée de Grenoble.

1. L'éveil corporel

L'éveil corporel est proposé au quotidien de par les différents aménagements de l'espace de la structure.

En plus de ces propositions, l'équipe travail avec deux partenaires autour de ce thème : le gymnase et le Centre chorégraphie Nationale 2.

Le jeune enfant a un véritable besoin d'expérimentation avec son corps. Il doit bouger, sauter, apprendre à se mouvoir dans l'espace, connaître ses limites....

Un petit groupe d'enfant est accompagné au gymnase une fois par semaine. Une salle de psychomotricité est mise à disposition avec des éléments psychomoteurs adaptés. Différents espaces et activités sont proposés. Ce temps se termine par un moment de relaxation.

Le second partenariat est en lien avec le Centre chorégraphie Nationale 2 (CCN2). C'est un nouveau partenariat pour la structure. C'est aussi pour le CCN2 une nouvelle proposition car ils n'avaient pas pour habitude de travailler avec des jeunes enfants. La rencontre entre l'EAJE et le CCN2 s'est faite suite à une récolte du Centre chorégraphique de bouteilles en plastiques pour le décor d'un spectacle. S'en est suivi de nombreux échanges sur l'envie commune de construire un projet autour de l'éveil corporel entre le parent et son enfant. Le CCN2 est un lieu culturel méconnu des grenoblois. Il reste très accessible car se trouve accolé aux locaux de la MC2 et donc proche du tramway. La chorégraphe, qui mènera les ateliers proposés aux familles, rencontrera tout d'abord l'équipe de l'EAJE pour un atelier à destination des professionnels. Ensuite, quatre ateliers seront proposés à deux unités avec 10 enfants et leurs parents dans un studio de danse du CCN2. Les deux autres unités participeront aux ateliers le mois suivant. Suite à ces différents temps, un bilan sera effectué dans l'objectif de poursuivre ce partenariat, qui comme chacun le souhaite devrait s'inscrire sur la durée.

2. Le livre

Le livre est un objet du quotidien au sein de la crèche. Il accompagne l'enfant dans son éveil autour des couleurs, des formes.

Le livre permet à l'enfant de développer son imaginaire. Les histoires peuvent permettre d'extérioriser la peur, la joie... d'appivoiser les diverses émotions.

Raconter un livre permet de vivre un moment privilégié avec l'enfant. Il sera attentif aux modulations de la voix. C'est un outil important dans l'accompagnement à l'acquisition du langage.

Au sein de la crèche, le livre sera mis en avant avec un partenariat autour des bibliothèques du quartier et pour la création de l'album jeunesse offert aux bébés grenoblois pour les deux prochaines années (dans le cadre du projet « un bébé, un livre »). Ceci amènera des rencontres, des ateliers, des animations et des sorties à la bibliothèque.

3. Le spectacle vivant

Amener un jeune enfant dans une salle de spectacle est une expérience à part entière. Vivre un spectacle éveille l'imaginaire, bouscule les émotions, crée l'émerveillement ou la peur, permet le partage d'une expérience individuelle au sein d'un groupe, stimule tous les sens...

Pour permettre à l'enfant de vivre le spectacle dans de bonnes conditions, il est nécessaire de réfléchir à un accompagnement adapté pour lui.

Dans le quartier, l'EAJE a l'opportunité de travailler en lien avec l'espace 600 qui se trouve à proximité.

Les professionnels de l'espace 600 ont l'habitude de travailler avec des jeunes enfants : l'appréhension de l'obscurité, l'accompagnement du bruit ou des pleurs, les enfants qui ont besoin de bouger... tout ceci est accompagné et respecté durant les spectacles.

Les ateliers en amont et en aval du spectacle permettent de donner du sens au spectacle. Ceci a pour objectif de permettre à l'enfant de ne pas être simplement un consommateur de spectacle mais de lui donner les outils pour en retirer tout ce qu'il souhaitera de ce temps.

L'importance de vivre le spectacle avec son parent, quand cela est possible, est une priorité pour l'EAJE.

4. Le musée

Le musée est souvent un lieu culturel stigmatisé par le fait de ne pas être accessible. Grenoble dispose d'un musée qui a mené toute une réflexion autour de l'accueil du jeune enfant.

Ce musée, qui offre une ouverture sur la peinture, la sculpture, et toutes les richesses artistiques de l'art contemporain, est le point de départ d'un projet autour des arts plastiques à la crèche Villeneuve.

Des sorties libres ou en parcours petite enfance spécifiques sont prévues, ainsi que divers ateliers dans les locaux de l'EAJE, en lien avec l'artothèque municipale de Grenoble.

L'accessibilité au musée, dès le plus jeune âge, permet à l'enfant de se familiariser avec ces propositions culturelles.

C'est une réelle aventure pour un tout-petit d'aller au musée : le transport en tramway, les grands espaces, les tableaux... Les familles ont souvent le préjugé que le musée n'est pas possible pour les jeunes enfants. A travers l'accompagnement à ces sorties, les parents vivent un moment avec leur enfant qu'ils pourront réitérer dans leur quotidien familial.

CONCLUSION

L'équipe de l'EAJE Villeneuve a mené, à travers la construction de ce projet d'établissement, une réflexion autour du respect du rythme de l'enfant et des temps du quotidien afin de favoriser le développement, le bien-être et l'épanouissement de l'enfant.

L'EAJE Villeneuve, de par son implantation géographique et le public accueilli, œuvre chaque jour pour que chacun, enfant, parent, professionnel, trouve sa place et arrive vers un vivre ensemble harmonieux.

Cela reste une préoccupation quotidienne qui peut être mis à mal par les difficultés individuelles des familles ou du quartier.

Cependant, la diversité des familles, des situations, des pratiques éducatives sont une richesse à explorer chaque jour pour accompagner la parentalité.

« La diversité de chacun est la richesse de tous. » J. Beaucarne