



## Libre Cour - Ecole Clémenceau

Fin 2018, l'école primaire Clémenceau a été choisie pour une rénovation de ses cours. Une démarche novatrice, impliquant les enfants et l'ensemble des adultes, parties prenantes, a été engagée au printemps 2019. Les travaux sont prévus à l'été 2020.

Les 3 cours sont en bitume. Un peu de végétation (arbres, buissons) se trouve en périphérie et différents préaux ponctuent l'espace. Ces cours sont utilisées différemment en temps scolaire, périscolaire ou par le centre de loisirs pendant les vacances.

La Ville de Grenoble a choisi de travailler en co-construction avec les enfants et en concertation avec les adultes pour **recréer des espaces** :

- **plus frais** notamment en été (lutte contre les îlots de chaleurs) **et perméables** (infiltration des eaux de pluie),
- **plus verts** avec une plus grande présence d'arbres, de massifs **jouant un rôle pour la biodiversité**,
- **où chacun trouve sa place** : **question du genre et de l'égalité d'usage des espaces entre filles**, garçons, petits et grands,
- **à l'image des enfants**, plus gais, colorés, ...

200 000 euros sont consacrés à ce projet.

La taille des cours ne permettra pas une reprise totale. Les interventions seront priorisées à l'automne 2019.

Des recherches de financements complémentaires sont en cours.

### La concertation

Un premier échange a eu lieu avec la direction de l'école en février afin de partager les modalités de travail.

Une partie des usagers adultes ont été interrogés pour comprendre l'utilisation de ces cours en temps scolaire : par qui, quand, comment et quelles sont les contraintes à prendre en compte.

L'équipe périscolaire a été sollicitée pour engager la co-construction avec les enfants.

5 ateliers ludiques ont été montés avec le concours de l'association *Robins des Villes* qui a mené des expériences similaires en région lyonnaise.

Cela a permis de comprendre le fonctionnement et les attentes des enfants pour aboutir à des propositions d'éléments de programme spatialisés.

Le 25 juin, lors de la fête du périscolaire, les enfants ayant participé à cette démarche ont présenté ce travail à leurs parents.

### Les prochaines étapes

La phase de diagnostic et de concertation va continuer jusqu'à la fin des grandes vacances : personnel d'entretien, encadrants du périscolaire, responsables du centre de loisirs seront interviewés d'ici la fin des grandes vacances.

Avec l'ensemble de ces données et le travail effectué par les enfants, le bureau d'études va pouvoir travailler sur des premières esquisses qui seront présentées courant septembre.

Au vu des retours, elles seront affinées pour aboutir, en octobre, à un avant-projet. Il sera également présenté pour échanges avec l'ensemble des participants (enseignants et direction de l'école, enfants, parents d'élèves, personnel d'entretien, encadrants du périscolaire et équipe d'animation vacances).

Les élus procéderont à l'automne aux arbitrages nécessaires, permettant de stabiliser le projet pendant l'hiver et de débiter les travaux aux grandes vacances 2020. D'ici là, les liens vont être gardés avec les enfants qui pourront certainement participer à égayé les cours, certaines actions pourraient en effet débiter par anticipation des travaux.

## Des ateliers de concertation très créatifs

Ces ateliers se sont déroulés du mardi 14 mai au mardi 11 juin sur le temps périscolaire entre 16h30 et 18h. Une vingtaine d'enfants ont participé dans la continuité.

### Séances 1&2 - le diagnostic des enfants:

Le bitume est dégradé (trous et fissures). La présence du végétal est très appréciée pour l'ombre procurée et les coins d'intimité créés pour discuter. Les plantes aromatiques sont aussi très appréciées.

L'absence de marquage au sol ne facilite pas la multiplicité des usages qui sont relativement mixtes et diversifiés. Un manque de distinction entre les espaces calmes et plus agités semble également générateur de conflits : les activités bruyantes et sportives occupent le centre des cours (là où il y a plus d'espace) et occasionnant parfois des bousculades ou des bagarres. Les activités calmes se situent en bordure.

Le manque et l'état du mobilier contraint aussi les usages :

- Se reposer -> par manque d'espaces pour s'asseoir, les rebords des fenêtres sont utilisés pour lire ou discuter au calme quand ils sont accessibles.
- Grimper -> les enfants utilisent des supports peu adaptés et non sécurisés (barrières et cages de foot) pour grimper.
- Cache-cache -> la cour n'est pas adaptée.
- Dessiner -> Les fresques présentes sont fortement appréciées par les élèves, mais les murs peu utilisés pour ce faire.

### Séance 3 - Libère ta créativité

Elle a permis aux enfants de libérer leur imaginaire et leurs envies.

Individuellement puis par petits groupes, ils ont proposé et dessiné **leur vision d'une cour « parfaite. »** Ces idées ont été discutées et priorisées sur la base des objectifs du projet.



### Séance 4 et 5 - Le « briseur de rêve » et la proposition finale des enfants

En se confrontant aux réalités de la sécurité, de l'écologie, de l'entretien, du budget, ... et à renfort de négociation, les enfants ont fait évoluer les idées utopiques en idées plus réalistes.

Parmi les 33 idées proposées, les enfants ont décidé d'en retenir 13 en travaillant à la cohérence d'ensemble :

