



DOSSIER DE PRESSE



Égalité Fille-Garçon



**Lancement
de la valise pédagogique**



Le monde en tout genre

AGIR POUR L'ÉGALITÉ FILLES/GARÇONS DÈS LA CRÈCHE

La Ville de Grenoble et son CCAS, tout comme les professionnels des EAJE (Établissement d'Accueil du Jeune Enfant) portent, depuis de nombreuses années, dans leurs pratiques quotidiennes, une attention particulière aux problématiques en lien avec l'Égalité filles garçons.

Durant les années 2016 à fin 2019, un partenariat avec l'ACEPP (Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels), a permis à 15 EAJE de bénéficier de la malle pédagogique « Malle Chou-fleur ».

Cette malle pédagogique sur le thème de l'égalité filles garçons a initié la sensibilisation des personnels d'EAJE et des professionnels, mais a aussi donné l'envie aux professionnels de construire leur propre outil pédagogique, plus adapté.

Ce partenariat a aussi permis la formation d'une EJE (Éducatrice de Jeunes Enfants) sur cette thématique et la création des malles pédagogiques.



LE CONSTAT

Nous sommes tous témoins, dans notre quotidien, de réflexions, d'attitudes teintées à l'évidence de stéréotypes de genre, tant au niveau des parents que des personnels. (Ex : « Vous donnerez le linge sale à votre femme », « que tu es belle avec ta jolie robe », « sois fort, tu es un garçon, les garçons ne pleurent pas », ...). Les stéréotypes sont incontournables et peuvent générer des dérives discriminantes.

Les enfants de 0 à 3 ans ne sont encore pas marqués par des stéréotypes de genres, mais sont à l'âge où ils construisent leur identité tant physique, biologique que sociale.

Fort de ces constats un travail a été lancé par le biais de personnels des EAJE (Auxiliaire de Puériculture, Educatrice de Jeunes enfants, Psychologue), pour créer un nouvel outil pédagogique autour de cette thématique.

Un groupe a réfléchi tout d'abord sur la définition d'un stéréotype, la construction identitaire des 0-3 ans, comment agir et surtout en direction de qui ? Ce temps de réflexion a amené à la construction de cet outil pédagogique inédit, non stigmatisant, non clivant et adapté à l'interculturalité.

Trois leviers pour faire évoluer la notion de stéréotypes :

- l'offre de jeux,
- l'aménagement de l'espace
- et les postures professionnelles.



LES OBJECTIFS

Cette valise pédagogique est à destination des enfants mais a pour objectifs de faire prendre conscience aux parents et aux professionnels des inégalités et stéréotypes de genres qui sont à l'œuvre dans nos relations quotidiennes avec les enfants, mais aussi entre adultes.

La valise « le monde en tout genre » est donc conçue pour provoquer un questionnement sur les stéréotypes de genres chez les parents et les professionnels. Les enfants, quant à eux, doivent trouver du plaisir à travers les jeux proposés.

Une attention particulière a été apportée à cet outil pédagogique pour qu'il soit adapté au public pluri culturel, tout en respectant les traditions et principes éducatifs du domicile des parents. Il ne s'agit surtout pas d'adopter une posture dogmatique, mais d'amener les parents et les professionnels à réfléchir sur leurs attitudes et habitudes en lien avec des stéréotypes de genres.



LE CONTENU

La valise contient des outils et jeux à destination des enfants, des professionnels et des parents.

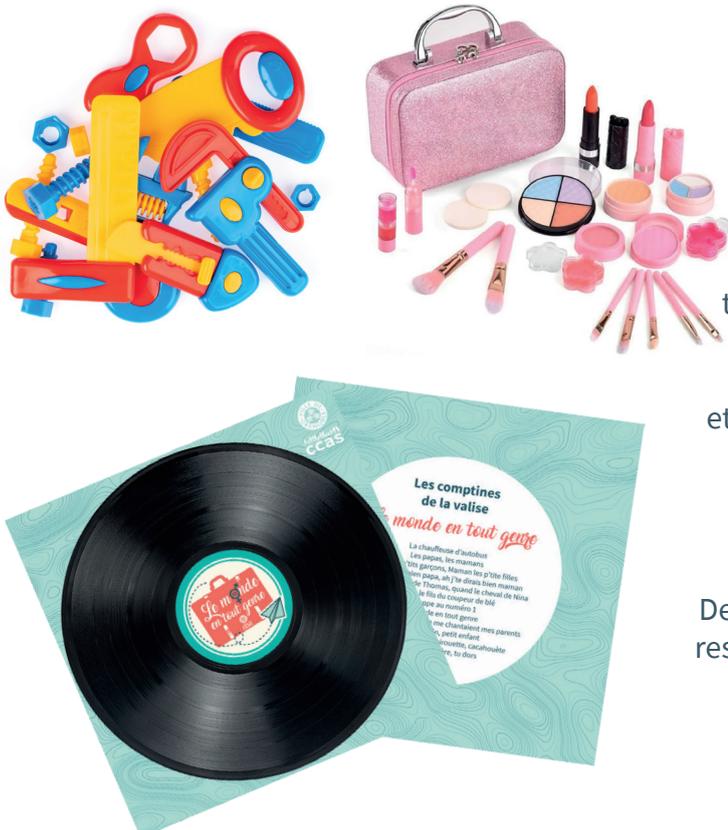
POUR LES ENFANTS

De nombreux jeux volontairement très genrés seront à disposition des enfants (casque de chantier, tondeuse, perceuse, fer à repasser, maquillage, etc...). L'accès à ces jeux sera accompagné par les professionnels pour permettre et inciter chaque enfant à explorer des types de jeux auxquels il n'a pas forcément accès couramment à son domicile (ex : une fille joue avec une perceuse, un garçon peut se maquiller, etc...) ou avec lesquels il ne s'autorise pas à jouer.

L'accès à ces jeux doit pouvoir initier une discussion avec les parents.

Des comptines dont les paroles transformées pour respecter l'égalité fille garçon seront racontées aux enfants.

Des albums jeunesse adaptés à l'âge des enfants traitant de ce thème seront mis à disposition.



POUR LES PROFESSIONNEL-LES

Un quizz de culture générale, un journal traitant de l'importance des stéréotypes de genres dans leurs pratiques quotidiennes seront présentés et mis à disposition durant le temps de présence de la valise pédagogique dans l'EAJE.



JANVIER 2022
#01

LE MONDE EN TOUT GENRE

DES ARTICLES POUR LES PROFESSIONNEL-LES DE LA PETITE ENFANCE

ÉGALITÉ ?

ET LES STÉRÉOTYPES DANS TOUT ÇA ?

Comment se développe l'identité de genre ?

Extrait de "L'Identité de genre chez les enfants" de Annelise Beatty, www.elisegraveel.com

Le genre de genre se développe en deux étapes, au fur et à mesure que l'enfant grandit et évolue dans son environnement.

Entre 18 mois et 3 ans, on parle de l'étape de la conscience du genre. À cette étape, l'enfant reconnaît qu'il existe deux genres : masculin et féminin. Il est en mesure d'identifier les attributs physiques qui les distinguent et se base surtout sur des éléments extérieurs pour les différencier : apparence, comportement, attitude, etc. Si la conscience qu'il appartient à l'un ou l'autre de ces genres et restera telle et ce qui est associé au genre opposé, car il est convaincu que le fait d'être un garçon ou une fille détermine uniquement des signes qu'il exprime dans son environnement.

Entre 3 et 5 ans, c'est l'étape de la stabilité de genre. L'enfant comprend que son genre est stable à travers le temps. C'est à ce moment que les enfants ont plus de stéréotypes dans leur représentation de genre, comme pour prouver qu'ils appartiennent bien au genre qu'ils se déclarent.

Enfin, vers 6-8 ans, on parle de la conscience ou consolidation de genre. L'enfant prend alors conscience que son genre est permanent, indépendamment des signes extérieurs qui lui ont été associés jusqu'alors, et qu'il est un garçon ou une fille. L'enfant pourra alors être plus flexible dans ses normes et ses stéréotypes. Il comprendra qu'une fille peut avoir les cheveux courts, que certains garçons peuvent avoir le nez.

Plus d'infos à lire sur www.elisegraveel.com

The Moon Project

Quand je serai grande, je serai...

Extrait de "L'École des Parents" n°93, Bénédicte Pierre

Les enfants ont généralement besoin de se projeter dans l'ensemble des professions, indépendamment de leur sexe. C'est ainsi à l'école maternelle, qui propose pour chaque métier une version masculine et une version féminine. Il peut même encore plus l'illustrer certains personnages de jeu ou des personnages et couleurs de jeux variés, et certains sont porteurs de handicap.

Nous n'élevons ni une fille ni un garçon, nous élevons notre enfant

Mon choix parental consiste à ne pas enfermer mon enfant dans le carcan de la binarité rose contre bleu. Il n'est pas lié à un événement particulier mais à mûri au fil du temps.

Par Mary Kearl, Journaliste

POUR LES PARENTS

Un mur d'expression, et des affiches dans les salles de bains permettront aux parents de se questionner sur leur vision de l'égalité fille garçon.

Les personnels des EAJE pourront rencontrer les parents autour de cette thématique.



LES FILLES PEUVENT ÊTRE :

- BRUYANTES
- GROGNONES
- PUANTES
- RIDICULES
- FORTES
- MENEUSES
- FÂCHÉES
- SALES
- DRÔLES

ET NE LAISSE PERSONNE TE DIRE LE CONTRAIRE!

@elisegraveel

LES GARÇONS PEUVENT :

- PLEURER
- PRENDRE SOIN DES AUTRES
- ÊTRE CALMES
- ÊTRE DOUX
- ÊTRE CRÉATIFS
- RÊVASSER
- AVOIR PEUR
- ÊTRE AFFECTUEUX
- ÊTRE COQUETS

ET NE LAISSE PERSONNE TE DIRE LE CONTRAIRE!

@elisegraveel

LE DÉPLOIEMENT

La valise est présentée à l'équipe de l'EAJE avec une animation interactive sur la notion de genres et de stéréotypes.

Cet outil pédagogique reste 1 mois dans la structure.

Les expériences, les observations, et les adaptations pédagogiques faites durant cette période sont partagés lors d'une réunion d'équipe au départ de la valise. Chaque EAJE pourra alors faire évoluer, compléter cet outil innovant.



L'ACTION SOCIALE PETITE ENFANCE AU CCAS DE GRENOBLE C'EST...

Un pôle accueil petite enfance

879

admissions au titre de l'accueil régulier pour 1 159 propositions

1 600

inscriptions au Pôle Accueil Petite Enfance

47 %

d'admissions sous le seuil de bas revenus

Les attributions en accès prioritaire représentent

34 %

de l'ensemble des admissions

17,7 %

des enfants accueillis présentent des besoins spécifiques

Des Établissements d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE)

4 875

Jeunes enfants à Grenoble

Une capacité d'accueil de

1 231 places

2 767

enfants différents dans les EAJE soit 2/3 des enfants grenoblois

1 109

places en accueil collectif

119

places en accueil familial

Des Relais Petite Enfance (RPE)

6

Relais Petite Enfance (ex Relais Assistantes Maternelles)

423

assistantes maternelles agréées en 2021

Une capacité de

1 464 places

pour des enfants de 0 à 3 ans

QUELQUES ACTIONS MISES EN PLACE DANS LES EAJE

MUSIQUES ET LANGUES DE BABYLAB DANS LES EAJE

Le CCAS de Grenoble s'associe depuis plusieurs années à l'association Médiarts, à l'UGA-LNPC-CNRS et depuis peu à l'association circassienne Vit'anim, dans le cadre du projet « Musiques et Langues de Babylab », pour proposer un parcours musical dans les EAJE Chapi-Chapo, La Goélette, et Les Frênes. Depuis 2017, artistes, scientifiques et professionnels de la petite enfance s'attachent à mettre en synergie leurs ressources et leurs moyens pour continuer à développer la question de l'écoute, de la musique au service du développement du langage chez le tout petit.



ATELIER CHORÉGRAPHIQUE À L'EAJE NEW YORK

L'EAJE New York en collaboration avec le Centre Chorégraphique National de Grenoble, organise depuis plus de 3 ans des ateliers chorégraphiques parents-enfants. Ces ateliers permettent aux enfants de découvrir divers milieux culturels, de vivre autrement la relation parent-enfant, de développer leur psychologie en rapport avec la musique et la danse, de découvrir l'univers de la danse.

PARTENARIAT AVEC LE MUSEUM DE GRENOBLE

Les EAJE travaillent en collaboration avec le Muséum de Grenoble sur plusieurs animations, à l'instar de l'EAJE Chapi Chapo qui accueillera prochainement des ateliers de découverte des animaux destinés à des enfants de 2 ans. L'EAJE participera également au « Parcours Papillon » qui se concrétisera par une exposition dans le jardin des plantes du Muséum. Ces actions poursuivent un double objectif : développer le langage de l'enfant et travailler sur la représentation (mot-support), tout en invitant les familles à visiter le Muséum.



UNE GRAINOTHÈQUE À MARIE CURIE

Et si les crèches devenaient des lieux favorisant l'agriculture urbaine ? C'est en tout cas le pari de l'EAJE Marie Curie qui a vu fleurir dans son hall une toute nouvelle grainothèque. La grainothèque est un espace où il est possible de déposer et d'échanger librement des graines de fleurs, de fruits et de légumes dans un esprit de partage et de troc. Cette démarche totalement gratuite permet de développer le jardinage auprès des tout-petits, favorise la biodiversité et offre la possibilité de cultiver ses plants à moindre coût. Mais c'est aussi un véritable vecteur de lien social qui encourage la rencontre et l'échange de savoirs.

RACONTER DES HISTOIRES EN LANGUES ÉTRANGÈRES

L'EAJE Jardin de Ville accueille des enfants de toutes les nationalités et met en avant les valeurs culturelles partagées dans l'établissement. Afin de développer le champ culturel des enfants, un parent est invité une fois tous les deux mois durant une heure pour partager une histoire ou un chant dans sa langue maternelle. Ce temps de partage et d'échange culturel permet aux enfants de développer leur curiosité et de s'ouvrir au monde.



CONTACT PRESSE

SERVICE COMMUNICATION
CCAS DE LA VILLE
DE GRENOBLE
cidp@grenoble.fr
04 80 70 12 26

